

# GeografieGeographie und wirtschaftliche Bildung

GW-Lehrplan 2023, 9. Entwurf zur Begutachtung vom 11.7.2022  
Alle Fußnoten a, b, c, ... (Literaturverweise) sind gestrichen!

## Bildungs- und Lehraufgabe (1. bis 4. Klasse)

5 Der Unterrichtsgegenstand [GeografieGeographie](#) und wirtschaftliche Bildung stellt den mündig handelnden Menschen in Gesellschaft, Wirtschaft, Politik und Umwelt sowie dabei relevante räumliche und zeitliche Zusammenhänge in den Mittelpunkt. Ein wichtiger Ausgangspunkt der Lehr-/Lernprozesse sind dabei die Lebenswelten der Schülerinnen und Schüler<sup>a</sup>. Im Bewusstsein, dass räumliche und ökonomische Prozesse sowie ihre Darstellung immer auch gesellschaftlich eingebettet sind, sollen  
10 diese für Schülerinnen und Schüler als aktiv gestaltbar und veränderbar erfahren werden.

Schülerinnen und Schüler sollen in komplexen Lebenswelten durch Analyse und Reflexion zunehmend individuelle Orientierungs-, Urteils- und Handlungskompetenz entwickeln.<sup>b</sup> Besondere Bedeutung hat die Auseinandersetzung mit den Bereichen Haushalt, Konsum, Geld, Arbeitswelt, [Unternehmertum](#), Gesellschaft, ~~[Unternehmertum](#)~~, naturräumliche und sozialräumliche Prozesse, Mensch-Umwelt-Beziehungen, Nachhaltigkeit und Globalisierung.  
15

Im 21. Jahrhundert erfolgt dies vor dem Hintergrund höchst dringlicher und miteinander verwobener globaler Herausforderungen wie Klimawandel<sup>c</sup>, Artenverlust<sup>d</sup>, Ressourcenverbrauch sowie Flucht- und Migrationsbewegungen<sup>e</sup> f. ~~Während Demokratiedefizite, soziale und wirtschaftliche Ungleichheiten<sup>††</sup> und die Ökonomisierung aller Lebensbereiche zusätzliche Risiken in sich tragen, bieten digitaler und  
20 [weltwirtschaftlicher Wandel sowie Green Economy auch Chancen.](#)~~

---

<sup>a</sup> Kattmann, U., Duit, R., Gropengießer, H., Komorek, M. (1997): Das Modell der Didaktischen Rekonstruktion. Zeitschrift für Didaktik der Naturwissenschaften, 3(3). (S. 3-18).

<sup>b</sup> Haarmann, M. P. (2014): Sozioökonomische Bildung – ökonomische Bildung unter der Zielperspektive der gesellschaftlichen Mündigkeit. In A. Fischer & B. Zurstrassen (Hrsg.), Sozioökonomische Bildung (S. 206–222). Bonn: Bundeszentrale für politische Bildung.

<sup>c</sup> IPCC (2021): Climate Change 2021: The Physical Science Basis. Contribution of Working Group I to the Sixth Assessment Report of the Intergovernmental Panel on Climate Change. Masson-Delmotte, V., P. Zhai, A. Pirani, S.L. Connors, C. Péan, S. Berger, N. Caud, Y. Chen, L. Goldfarb, M.I. Gomis, M. Huang, K. Leitzell, E. Lonnoy, J.B.R. Matthews, T.K. Maycock, T. Waterfield, O. Yelekçi, R. Yu, & B. Zhou (Hrsg.). Cambridge: Cambridge University Press.

<sup>d</sup> IPBES (2019): Global assessment report on biodiversity and ecosystem services of the Intergovernmental Science-Policy Platform on Biodiversity and Ecosystem Services. E. S. Brondizio, J. Settele, S. Díaz, & H. T. Ngo (Hrsg.). Bonn: IPBES secretariat.

<sup>e</sup> Barnosky, A.D.; Ehrlich, P.R.; Hadly, E.A. (2016): Avoiding collapse: Grand challenges for science and society to solve by 2050. Elem. Sci. Anth. 2016 (S. 4, 1–9).

<sup>f</sup> Lade, S.J.; Steffen, W.; de Vries, W.; Carpenter, S.R.; Donges, J.F.; Gerten, D.; Hoff, H.; Newbold, T.; Richardson, K.; Rockström, J. (2020): Human impacts on planetary boundaries amplified by Earth system interactions. Nat. Sustain. (S. 3, 119–128).

Für positive zukünftige Entwicklungen sind daher innovative Ansätze des Denkens und Handelns, insbesondere beim sowie des Wirtschaftens, von allen gefordert. Im Unterricht sollen diese Ansätze untersucht, diskutiert, entwickelt und – wo immer möglich – handelnd ausprobiert werden. So sollen (Bildung für) nachhaltige Entwicklung gestärkt und Lebensqualität gesichert werden<sup>g</sup>.

- 25 Kompetenzorientierter Unterricht ermöglicht die aktive Auseinandersetzung mit zentralen geographischen und wirtschaftlichen Inhalten, Konzepten und Methoden in allen Anforderungsbereichen (Reproduktion, Transfer, Reflexion und Problemlösung). Junge Menschen sollen befähigt werden, sich in der ökonomisch, technologisch und durch Digitalisierung geprägten Welt zu orientieren, sich eine fachlich begründete und ethisch fundierte Meinung zu bilden und diese in demokratischen Prozessen zum  
30 Ausdruck zu bringen.<sup>h</sup> Sie sollen lernen, altersgemäß an Handlungs- und Entscheidungsprozessen in Gesellschaft, Wirtschaft, Politik und Umwelt mündig und verantwortungsbewusst mitzuwirken.<sup>i</sup>

Damit trägt der Unterricht dazu bei, im privaten, beruflichen und öffentlichen Bereich reflektiert handeln zu können.

## Didaktische Grundsätze (1. bis 4. Klasse)

- 35 Der Unterricht im Fach GeografieGeographie und wirtschaftliche Bildung orientiert sich an aktuellen Erkenntnissen der wissenschaftlichen GeografieGeographie und der Sozial- und Wirtschaftswissenschaften sowie an den Lebenswelten der Schülerinnen und Schüler, die durch den Bezug auf deren gesellschaftlich, wirtschaftlich und politisch geprägte Lebenswelten sind. Alle Zielsetzungen und Inhalte sollen daher im Wirkungsgefüge „Gesellschaft – Wirtschaft – Politik – Umwelt“ bearbeitet werden.  
40 Dabei sollen bildungsrelevante Fallbeispiele mit Problembezug auf unterschiedlichen Maßstabsebenen (persönlich, lokal, regional, national und global) erarbeitet werden. So sollen die Schülerinnen und Schüler auf die Herausforderungen des 21. Jahrhunderts durch das Verstehen von Zusammenhängen, Anwenden des Gelernten sowie Reflektieren der eigenen Einstellungen, Entscheidungen und Handlungen vorbereitet werden. Somit leistet der Unterricht einen besonderen Beitrag zum Verständnis  
45 der Lernenden, sich als relevanten Teil der Wirtschaft zu begreifen, mit dem Wunsch, sich durch selbstbestimmtes Handeln auch aktiv einzubringen.<sup>j</sup>

- Durch unterschiedliche fachliche Zugänge, individuelle Sichtweisen sowie verschiedene Welt- und Menschenbilder soll der Mehrperspektivität und Pluralität Rechnung getragen werden. Die kontinuierliche regionale Zuordnung der Fallbeispiele unterstützt den Aufbau eines topografischen Grundgerüsts.  
50 Dies erfolgt ausschließlich im Rahmen von sinnvollen inhaltlichen Zusammenhängen. Originale Begegnungen an außerschulischen Lernorten sowie mit externen Expertinnen und Experten sind ein wesentlicher Bestandteil des Unterrichts. Medien, insbesondere Geomedien (das sind digitale und analoge Medien mit ortsbezogenen Daten), werden in kompetenter, kritischer und kreativer Weise

---

<sup>g</sup> UNESCO (2020): Education for sustainable development: a roadmap. ESD for 2030. Paris: UNESCO Publishing Online: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000374802.locale=en>

<sup>h</sup> Hedtke, R. (2018): Das Sozioökonomische Curriculum (2021) Frankfurt/M.: Wochenschau Verlag.

<sup>i</sup> Engartner, T., Hedtke, R., Zuhrassen, B. (2021): Sozialwissenschaftliche Bildung. Politik – Wirtschaft – Gesellschaft. Paderborn: Verlag Ferdinand Schöningh.

<sup>j</sup> Fridrich, C. (2018): Sozioökonomische Bildung an allgemeinbildenden Schulen der Sekundarstufe I und II in Österreich. Entwicklungslinien, Umsetzungspraxis und Plädoyer für das Integrationsfach Geographie und Wirtschaftskunde. In T. Engartner, C. Fridrich, S. Graupe, R. Hedtke & G. Tafner (Hrsg.), Sozioökonomische Bildung und Wissenschaft. Entwicklungslinien und Perspektiven (S. 81–108). Wiesbaden: Springer.

zum Erschließen, Produzieren und Kommunizieren von geografischen und wirtschaftlichen Inhalten eingesetzt.<sup>k</sup>

Dieser Lehrplan ~~hat die~~ greift folgende übergreifenden Themen auf: Bildungs-, Berufs- und Lebensweltorientierung<sup>1</sup>, Entrepreneurship Education<sup>2</sup>, Informatische Bildung<sup>4</sup>, Interkulturelle Bildung<sup>5</sup>, Politische Bildung<sup>7</sup>, Reflexive Geschlechterpädagogik und Gleichstellung<sup>8</sup>, Sprachliche Bildung und Lesen<sup>10</sup>, ~~informatische Bildung<sup>3</sup>, Politische Bildung<sup>4</sup> und Umweltbildung für nachhaltige Entwicklung<sup>6/11</sup>, Wirtschafts-~~ Finanz- und Verbraucher/innenbildung<sup>13</sup>. eingearbeitet, diese sind verbindlich im Unterricht aufzugreifen. Darüber hinaus wird im Lehrplan auf weitere Bezüge zu übergreifenden Themen verwiesen, die Hinweise auf mögliche Unterrichtsansätze darstellen.

Schülerinnen und Schüler sollen durch sprachensible Aufgabenstellungen mit zunehmender inhaltlicher und sprachlicher Komplexität befähigt werden, sich, ausgehend von der Alltagssprache, in der Fachsprache angemessen und präzise auszudrücken und Lesestrategien anzuwenden, die es ihnen ermöglichen, sich Fachwissen zu erschließen.<sup>1</sup>

Der Unterricht ist den Werten eines nachhaltigen Lebens, der Demokratie, den Menschenrechten, der Chancengerechtigkeit, dem sozialen Ausgleich sowie der Toleranz verpflichtet. Damit leistet er einen besonderen Beitrag zur Bildung für nachhaltige Entwicklung sowie zur politischen Bildung.<sup>4, 5, 6</sup>

Ein besonderer Fokus auf Bildungs-, Berufs- und Lebensweltorientierung unterstützt die Schülerinnen und Schüler bei der Auslotung ihrer Interessen und Fähigkeiten für weiterführende Bildungswege.<sup>7</sup>

Finanzielle Bildung findet durch Förderung der Orientierungs-, Urteils- und Handlungskompetenz zur Gestaltung der eigenen wirtschaftlichen Lebenslage und zur kompetenten, verantwortungsbewussten und mündigen Mitwirkung an wirtschaftlichen Prozessen statt.<sup>1</sup>

Entrepreneurship Education wird verankert durch die Stärkung der Kreativität, der Eigeninitiative und der Erfahrung der Möglichkeit, Wirtschaft und Gesellschaft aktiv mitzugestalten.<sup>8</sup>

## **Zentrale fachliche Konzepte (1. bis 4. Klasse)**

Folgende zentrale fachliche Konzepte sollen im Unterricht anhand von geeigneten Fallbeispielen veranschaulicht und vermittelt werden.<sup>m</sup>

### **Maßstabsebenen und Raum**

Alle Analysen und Darstellungen sozialer, ökonomischer und physischer Sachverhalte haben einen bestimmten Maßstab und einen Raumbezug. Dabei sind räumliche Darstellungen von der lokalen über die regionale zur globalen Ebene möglich. Unter Raum ist dabei sowohl ein Ausschnitt der Erdoberfläche (Containerraum inklusive Lagebeziehungen) zu verstehen als auch die individuelle Wahrnehmung

---

<sup>k</sup> Vielhaber, C. (1999): Vermittlung und Interesse – Zwei Schlüsselkategorien fachdidaktischer Grundlegungen im Geographieunterricht. In C. Vielhaber (Hrsg.), Geographiedidaktik kreuz und quer. Vom Vermittlungsinteresse bis zum Methodenstreit – Von der Spurensuche bis zum Raumverzicht. Wien: Institut für Geographie der Universität Wien (S. 9–26).

<sup>1</sup> Willis, Lauren E. (2017): Finance-Informed Citizens, Citizen-Informed Finance: An Essay Occasioned by the International Handbook of Financial Literacy. Journal of Social Science Education, 16 (4). (S. 16–17).

<sup>m</sup> Lambert, D. & Morgan, J. (2010): Teaching Geography 11-18: A Conceptual Approach. - Berkshire & New York: Open University Press.

85 von Orten („Raum im Kopf“) und der durch Handlungen gesellschaftlich konstruierte Raum („gemachter Raum“). Das bewusste Einsetzen unterschiedlicher Maßstabsebenen und Raumbezüge ermöglicht Mehrperspektivität und unterstützt begründete Bewertungen und Handlungen.

### **Vernetzung, räumliche Nähe und Distanz**

90 Menschen leben und wirtschaften nicht isoliert, sondern vernetzt, sowohl hinsichtlich Mensch-Gesellschaft- als auch Mensch-Umwelt-Beziehungen. Daher haben menschliche Handlungen in räumlicher Nähe oft Auswirkungen auf andere, manchmal weit entfernte Orte und Gesellschaften. Zahlreiche wirtschaftliche Zusammenhänge werden durch Austauschbeziehungen Vernetzung erklärbar, etwa Ströme von Gütern, Dienstleistungen, Informationen und Geld. Dies geschieht sowohl in Marktbeziehungen (etwa Arbeitsmarkt und Gütermärkte) als auch durch marktferne wirtschaftliche Aktivitäten  
95 (etwa unbezahlte Pflege und Erziehung im Haushalt<sup>11</sup>). Räumliche Nähe und Distanz spielen auch unter den Bedingungen wirtschaftlicher und technologischer Vernetzung weiterhin in vielen Bereichen eine bedeutende Rolle. Infolge der Möglichkeiten moderner Infrastruktur liegen räumlich ferne Orte zeitlich und strukturell oft näher als räumlich nähere Orte.

### **Gemeinsamkeiten und Unterschiede**

100 Kinder und Jugendliche erfassen Leben und Wirtschaften über Aspekte des Gemeinsamen und des Unterschiedlichen, indem Bezüge zu Bekanntem hergestellt werden. Wahrnehmung und Darstellung setzen das Erkennen von Differenzen voraus. Vielfalt (Diversität) und Ungleichheit (Disparität) sind im Wirkungsgefüge „Gesellschaft – Wirtschaft – Politik – Umwelt“ erschließbar.

### **Veränderung und Wandel**

105 Menschliches Handeln stößt vielseitige Veränderungsprozesse an, die sich jeweils durch Vernetzung und Rückkopplung vollziehen. Wandel hat vielfache Auswirkungen auf die Lebensqualität des Einzelnen sowie gesamt auf Gesellschaft, Wirtschaft, Politik und Umwelt. Unter dem Überbegriff Globaler Wandel werden dabei unterschiedliche Veränderungen zusammengefasst, etwa Klimawandel, Bevölkerungsentwicklung, Digitalisierung, Globalisierung und Deglobalisierung. Nachhaltige Entwicklung  
110 setzt sich mit diesem Wandel konstruktiv auseinander und zielt auf eine große Transformation der Gesellschaft(en) ab. Dies bedingt zahllose Veränderungen im Denken und Handeln Einzelner. Die Auseinandersetzung mit dem Konzept Veränderung und Wandel soll dazu beitragen, Ängste vor diesen abzubauen und neue Hoffnungen an sie zu knüpfen sowie Lebensqualität neu zu definieren und aktiv zu gestalten.

### **Interessen und Macht**

115 Menschen, Gruppen und Institutionen haben unterschiedliche, manchmal widersprüchliche Interessen. Sie können diese aber nicht in gleichem Ausmaß durchsetzen. Durch unterschiedliche Aspekte der Machtverteilung werden ihre Handlungsspielräume erweitert oder eingeschränkt. Dies betrifft gesellschaftliche Einschluss- und Ausschlussprozesse, die Beteiligung an Entscheidungen, den Zugang zu Ressourcen sowie Verteilungsfragen. So werden beispielsweise politische Entscheidungsprozesse transparent und erfahrbar.  
120

### **Werte und Identitäten**

125 Die Identitäten von Menschen entwickeln sich in direkten oder medialen Begegnungen, die gemeinsame Werte und Zugehörigkeitsgefühle entstehen lassen. Menschen können sich mehrfach zugehörig fühlen und mehrere Identitäten haben. Das Erkennen von Zugehörigkeiten, Bausteinen der eigenen Identitäten sowie damit verbundenen Werten kann etwa am Beispiel nationaler Identitäten erfolgen

oder an Identitätsbildung über Arbeit oder Konsum. Erkenntnisse, Urteile und Handlungen sind häufig von Werten und Interessen geleitet, die einander auch widersprechen können.

130 *Schnittstellen mit anderen Fächern (etwa Geschichte und Politische Bildung, Biologie und Umweltbildung) können mit Hilfe der fachlichen Konzepte erkannt und thematisiert werden.*

## Kompetenzmodell und Kompetenzbereiche [\(1. bis 4. Klasse\)](#)

135 Ziel des Unterrichts in [GeografieGeographie](#) und wirtschaftlicher Bildung ist die Förderung und Entfaltung des mündigen und reflektierten jungen Menschen, der im Wirkungsgefüge „Gesellschaft – Wirtschaft – Politik – Umwelt“ handlungsfähig ist. Dazu sind fachlich wie fachdidaktisch fundierte Inhalte, Konzepte und Methoden notwendig, welche die Entwicklung von Orientierungs-, Urteils- und Handlungskompetenz im Sinne nachhaltiger Entwicklung unterstützen.

140 **Orientierungskompetenz** umfasst das Wahrnehmen, Lokalisieren, Verstehen und Analysieren von gesellschaftlichen, wirtschaftlichen, politischen sowie umweltbezogenen Strukturen, Prozessen, Kontroversen, Konflikten und deren Darstellungen.

**Urteilskompetenz** bezeichnet differenziertes, mehrperspektivisches Reflektieren und Bewerten der eigenen und der gesellschaftlichen Handlungsoptionen, Entscheidungen, Handlungen und deren Folgen.

145 **Handlungskompetenz** entwickelt sich auf der Basis individuell gemachter Erfahrungen und sozial wie individuell konstruierter Einstellungen und Werthaltungen. Der Unterricht ermöglicht deren Weiterentwicklung über die gezielte Förderung relevanter Fähigkeiten und Möglichkeiten zur Aneignung von Wissen sowie zur Reflexion fundierten Wissens. Diskutierte und schließlich getroffene Entscheidungen sollen kommuniziert, argumentiert und, wenn möglich, aktiv umgesetzt werden.

150 Die unterschiedlichen Kompetenzbereiche der einzelnen Klassen verknüpfen diese drei Kompetenzen mit der Inhaltsdimension und den zentralen fachlichen Konzepten. Sie integrieren Anwendungsbereiche, sind die konkrete Ausprägung der Orientierungs-, Urteils- und Handlungskompetenz und bilden die Grundlage für das Lernen.

## Kompetenzbeschreibungen und Anwendungsbereiche, Lehrstoff (1. -bis 4. Klasse)

### 1. Klasse

Der übergeordnete Kompetenzbereich für die 1. Klasse beschreibt **Gutes Leben und Wirtschaften**. Darunter fallen folgende Teilbereiche:

#### **Kompetenzbereich Leben und Wirtschaften im eigenen Haushalt**

Die Schülerinnen und Schüler können

- 1.1 eigene Wünsche und Bedürfnisse [reflektieren](#), formulieren und vergleichen, deren Umsetzbarkeit [reflektieren-überprüfen](#) sowie ihr persönliches Leben beginnend in der Wohn-/Schulortgemeinde auf verschiedenen Maßstabsebenen mit Hilfe von Geomedien einordnen und darstellen.<sup>8</sup>
- 1.2 ~~im~~[im](#) Haushalt das Produzieren und Konsumieren sowie den Umgang mit Geld analysieren.<sup>8</sup>
- 1.3 wesentliche Charakteristika der räumlichen Umwelt erheben, beschreiben und subjektiv bewerten.
- 1.4 unterschiedliche Vorstellungen von Lebensqualität erforschen und Lebensstile hinsichtlich Nachhaltigkeit reflektieren.<sup>6</sup>

#### **Kompetenzbereich Leben und Wirtschaften in aller Welt**

Die Schülerinnen und Schüler können

- 1.5 soziale, ökonomische und kulturelle sowie alters- und geschlechtsbedingte Gemeinsamkeiten und Unterschiede im Zusammenhang mit Arbeiten, Wohnen und Mobilität in weltweit ausgewählten Fallbeispielen aus Zentren und Peripherien vergleichen und diese mit Geomedien lokalisieren.<sup>3, 10</sup>
- 1.6 Aspekte von Armut und Reichtum analysieren und auf unterschiedlichen räumlichen Maßstabsebenen kritisch vergleichen.<sup>4</sup>

#### **Kompetenzbereich Leben und Wirtschaften im Hinblick auf nachhaltige Ernährung**

Die Schülerinnen und Schüler können

- 1.7 ausgehend von individuellen Ernährungsgewohnheiten ([land](#))wirtschaftliche Produktion, deren gesellschaftliche, wirtschaftliche und naturräumliche Bedingungen sowie deren Wandel an weltweit ausgewählten Fallbeispielen verorten und vergleichen.
- 1.8 grundlegende Phänomene und Prozesse beschreiben, die für das Verständnis des Klimawandels und seiner gesellschaftlichen, wirtschaftlichen und ökologischen Folgen wichtig sind.
- 1.9 den Einfluss des Klimawandels auf die Erzeugung von ausreichenden und gesunden Nahrungsmitteln an Fallbeispielen erörtern.<sup>6</sup>

#### **Kompetenzbereich Leben und Wirtschaften unter Beachtung der natürlichen Prozesse**

Die Schülerinnen und Schüler können

- 1.10 Wechselwirkungen von Naturereignissen, Lebensqualität und Wirtschaften der Menschen anhand von Fallbeispielen beschreiben und erörtern.

1.11 unterschiedliche Betroffenheit von Menschen und Gesellschaften durch Naturgefahren in angemessener Sprache bewerten.<sup>1</sup>

### **Anwendungsbereiche**

- Materielle und immaterielle Bedürfnisse (ausgehend von der Lebenswelt der Schüler/innen [und Schüler](#))
- Lebensqualität und Nachhaltigkeit
- Kommunikation und räumliche Orientierung mit Geomedien
- Produktion und Konsum von Gütern und Dienstleistungen im Haushalt
- Verantwortungsvoller Umgang mit Geld
- [Fallbeispiele zu](#) Wohnen, Arbeit und Mobilität aus Zentren und Peripherien
- Reichtum und Armut
- Grundlagen des Klimawandels
- [Fallbeispiele zu](#) Ernährung und [\(Land\)Wirtschaft](#)
- Umgang mit Naturereignissen und Naturgefahren

## **2. Klasse**

Der übergeordnete Kompetenzbereich für die 2. Klasse beschreibt **Nachhaltiges Leben und Wirtschaften**. Darunter fallen folgende Teilbereiche:

### **Kompetenzbereich Nachhaltiger Umgang mit Energie und Ressourcen**

Die Schülerinnen und Schüler können

- 2.1 die Nutzung erneuerbarer und nicht erneuerbarer Energieträger vergleichen und aus den Blickwinkeln von Klimawandel und Nachhaltigkeit reflektieren.<sup>6</sup>
- 2.2 die ungleiche Verteilung von Ressourcen mit Hilfe von (Geo-)Medien beschreiben und deren Nutzung, Wiederverwendung und Entsorgung kritisch analysieren.
- 2.3 den verantwortungsvollen Umgang mit den natürlichen Ressourcen wie Wasser, Luft oder Boden erörtern und im Alltag umsetzen.<sup>6</sup>

### **Kompetenzbereich Vernetztes Wirtschaften zwischen Produktion und Konsum**

Die Schülerinnen und Schüler können

- 2.4 ausgehend von Berufen und Berufsbildern die [Bedeutung und](#) Vielfältigkeit der Arbeitswelt erkunden und vergleichen sowie ihre Veränderungen für die eigene Zukunft einschätzen.<sup>7, 10</sup>
- 2.5 arbeitsteiliges Produzieren von Gütern und Dienstleistungen sowie das freie Treffen von Produktionsentscheidungen durch Haushalte, Unternehmen und den Staat analysieren.<sup>4, 5</sup>
- 2.6 reflektierte Entscheidungen bei der Nutzung von Bank-, Verkehrs- oder Handelsdienstleistungen treffen und diesbezügliche Auswirkungen der Digitalisierung beschreiben.<sup>3, 5</sup>
- 2.7 einfache Projektideen zur Erzeugung von Gütern oder zur Bereitstellung von Dienstleistungen unter Analyse von Angebot, Nachfrage und Preis entwickeln, umsetzen und Auswirkungen reflektieren.<sup>8</sup>

### **Anwendungsbereiche**

- Energieträger in Zusammenhang mit Nachhaltigkeit und Klimawandel
- Umgang mit natürlichen Ressourcen und Rohstoffkreisläufe
- Arbeitswelt und Berufsorientierung
- Arbeitsteiliges [nachhaltiges](#) Wirtschaften
- Digitalisierung und ihre Folgen
- Projektplanung und -durchführung im Rahmen der Entrepreneurship Education



### 3. Klasse

Der übergeordnete Kompetenzbereich für die 3. Klasse beschreibt **Leben und Wirtschaften in Österreich**. Darunter fallen folgende Teilbereiche:

#### **Kompetenzbereich Österreichische Gesellschaftsentwicklung**

Die Schülerinnen und Schüler können

- 3.1 aktuelle demografische Strukturen und Prozesse beschreiben und deren mediale Darstellungen interpretieren sowie die Bedeutung für die eigene und gesellschaftliche Zukunft erörtern.<sup>1</sup>
- 3.2 die Auswirkungen von Selbst- und Fremdbildern auf das gesellschaftliche Zusammenleben analysieren und dabei die Bedeutung von biologischem Geschlecht, Gender, Alter, Bildung, Einkommen, Wohlstand, Nationalität, Religion oder Kultur hinterfragen.<sup>4,10</sup>

#### **Kompetenzbereich Bildungswege und Arbeitswelten**

Die Schülerinnen und Schüler können

- 3.3 unterschiedliche Bildungswege, klassische und innovative Berufsbilder sowie selbstständige und unselbstständige Arbeitsmöglichkeiten vergleichen und für den persönlichen Lebensweg reflektieren.<sup>8,11</sup>
- 3.4 unbezahlte und bezahlte Arbeit<sup>11</sup>, Arbeitslosigkeit, Höhe und Verwendung des Einkommens, Rechte und Pflichten von Erwerbstätigen und Konsumierenden sowie Konsumentenschutz beschreiben und bewerten.<sup>5,7</sup>

#### **Kompetenzbereich Entwicklungen am Wirtschaftsstandort Österreich**

Die Schülerinnen und Schüler können

- 3.5 den Wandel von Standortfaktoren und Standortentscheidungen analysieren und ihre Folgen für die weitere Entwicklung Österreichs erörtern.<sup>8</sup>
- 3.6 Industrieregionen, Tourismusregionen, landwirtschaftlich geprägte Regionen und Regionen mit höheren Dienstleistungen anderen wirtschaftlichen Schwerpunkten charakterisieren und verorten.
- 3.7 verschiedene Rollen, mögliche Aufgaben und Interessen, Kooperation und Konkurrenz von Individuen (private Haushalte), Unternehmen, anderen Wirtschaftsteilnehmerinnen und Wirtschaftsteilnehmern (etwa Sozialpartner, Österreichische–Österreichische Nationalbank) und des Staates im wirtschaftlichen Geschehen beschreiben sowie Formen ihrer Kooperation und Konkurrenz untereinander und ihre zukunftsfähigen Handlungsmöglichkeiten analysieren.
- 3.8 persönliche, gesellschaftliche und ökologische Folgen der die wirtschaftlichen Entwicklung Österreichs anhand von Kenngroßen beschreiben (z. B. Wirtschaftswachstum, Inflation, Arbeitslosigkeit) sowie sozialen oder ökologischen Kenngroßen beschreiben und persönliche, gesellschaftliche und ökologische Folgen diskutieren.
- 3.9 Ursachen, Bedeutung sowie gesellschaftliche und ökologische Folgen der außenwirtschaftlichen Verflechtungen Österreichs mit der EU und der restlichen Welt erläutern.

#### **Kompetenzbereich Zentren und Peripherien in Österreich**

Die Schülerinnen und Schüler können

- 3.10 Zentren und Peripherien Österreichs abgrenzen, in Geomedien verorten und die Relativität jeder Abgrenzung erläutern.
- 3.11 die Gestaltung von zentralen und peripheren Lebensräumen mit Hilfe von originalen Begegnungen und Geomedien vergleichen und deren Lebensqualität individuell bewerten.



3.12 mit Hilfe von (Geo-)Medien die Raumnutzungen für Wohnen, Arbeit, Verkehr, Freizeitaktivitäten und Tourismus vergleichen sowie Lösungsansätze der Raumplanung bei Nutzungskonflikten erörtern.<sup>3</sup>

### **Anwendungsbereiche**

- Demographie und gesellschaftliche Diversität
- Bildungswege und Berufsbilder
- Arbeit, Einkommen und Konsumentenschutz
- Standortfaktoren und Standortentscheidungen
- Wirtschaftsteilnehmerinnen und Wirtschaftsteilnehmer
- Preise und Wettbewerb in der sozialen Marktwirtschaft
- Armut, Reichtum und Einkommensverteilung
- Nachhaltige und zukunftsfähige Entwicklung des Wirtschaftsstandorts Österreich
- Außenwirtschaftliche Verflechtungen Österreichs
- Wahrnehmung und Gestaltung von Zentralräumen und Peripherien
- Raumnutzungen und Raumplanung

## **4. Klasse**

Der übergeordnete Kompetenzbereich für die 4. Klasse beschreibt **Leben und Wirtschaften in einer globalisierten Welt**. Darunter fallen folgende Teilbereiche:

### **Kompetenzbereich Mensch und Natursysteme**

Die Schülerinnen und Schüler können

- 4.1 das Ausmaß des menschlichen Einflusses auf Natursysteme anhand von Beispielen wie Einbringung von Schadstoffen, Land- und Ressourcennutzung (auch verknüpft mit eigenen Beobachtungen) beschreiben.<sup>6, 8, 13</sup>
- 4.2 Folgen der Überschreitung von Belastungsgrenzen der Erde, des Klimawandels oder des Artensterbens auf das Leben und Wirtschaften analysieren.<sup>6</sup>
- 4.3 über das sich wandelnde Verhältnis zwischen Mensch und Natur reflektieren, [bereits etablierte Maßnahmen und Konzepte zum nachhaltigen Leben und Wirtschaften analysieren](#) und eigene Ideen für nachhaltige Handlungen entwickeln.<sup>6</sup>

### **Kompetenzbereich Europa und europäische Integration**

Die Schülerinnen und Schüler können

- 4.4 unterschiedliche Gliederungen, Wahrnehmungen und Darstellungen von Europa und der Europäischen Union in ihrer Vielfalt beschreiben, in (Geo-)Medien analysieren und dazu kritisch Stellung beziehen.<sup>4, 10</sup>
- 4.5 die Bedeutung gemeinsamer Werte wie Friedenserhaltung, Demokratie oder Freiheit begründen und zentrale Themen der EU wie die Vier Freiheiten, den Euro, Bildungskooperationen, Qualitätsstandards, Verbraucherschutz oder Regionalentwicklung im Hinblick auf das eigene Leben reflektieren.<sup>4</sup>
- 4.6 Chancen und Herausforderungen der europäischen Integration sowie die Notwendigkeit und Schwierigkeit von gemeinsamen Problemlösungen auf europäischer Ebene in einer globalisierten Welt erörtern.<sup>1, 4</sup>

### **Kompetenzbereich Entwicklungen in einer globalisierten Welt**

Die Schülerinnen und Schüler können

- 4.7 Verteilung der Bevölkerung und unterschiedliche Bevölkerungsdynamik aus einer globalen Perspektive analysieren und mögliche Konsequenzen erörtern.
- 4.8 Entwicklung, Bedeutung und Verteilung von Städten, Ballungsräumen und Peripherien mit (Geo-)Medien beschreiben und vergleichen.
- 4.9 Möglichkeiten und Grenzen der Zusammenarbeit sowie den Wandel der Machtverhältnisse zwischen Staaten, Bündnissen, NGOs, Konzernen, internationalen Organisationen und Bewegungen untersuchen und darstellen.<sup>4</sup>
- 4.10 ~~Gewinner/innen und Verlierer/innen sowie~~ Nutzen und Risiken der sich verändernden weltwirtschaftlichen Netzwerke benennen und die Folgen der ungleichen Entwicklung, etwa für Armut und Wohlstand, Nutzungskonflikte, Ökosysteme, Migration und Flucht, erläutern.

### **Kompetenzbereich Das eigene Ich in einer vernetzten Welt**

Die Schülerinnen und Schüler können

- 4.11 eigene Zukunftsvorstellungen, Wünsche und Bedürfnisse in Bezug auf individuelle Entwicklungsmöglichkeiten, finanzielle Rahmenbedingungen, Lebensqualität und gemeinsame Herausforderungen benennen, vergleichen und reflektieren sowie politische Prozesse mitgestalten.<sup>4, 8</sup>

### **Anwendungsbereiche**

- Mensch-Umweltverhältnis im Anthropozän
- Belastungsgrenzen der Erde
- Werte und zentrale Themen der EU
- Europäische Integration einschließlich gesellschaftliche und wirtschaftliche Folgen
- Globale Bevölkerungsdynamik, Urbanisierung
- Wirtschaftlicher und gesellschaftlicher Wandel durch Globalisierung und Deglobalisierung
- Gemeinsame Herausforderungen in Gesellschaft, Wirtschaft, Politik und Umwelt
- Eigene Chancen und Perspektiven in einer globalisierten Welt

<sup>410</sup> Sprachliche Bildung und Lesen	<sup>26</sup> Medienbildung	<sup>34</sup> Informatische Bildung
<sup>47</sup> Politische Bildung	<sup>513</sup> Wirtschafts-, <u>Finanz-</u> und Verbraucher/innen-bildung	<sup>611</sup> Umweltbildung <u>für nachhaltige Entwicklung</u>
<sup>71</sup> Bildungs-, Berufs- und Lebensorientierung	<sup>82</sup> Entrepreneurship Education	<sup>93</sup> Gesundheitsförderung
<sup>105</sup> Interkulturelle Bildung	<sup>118</sup> Reflexive Geschlechterpädagogik und Gleichstellung	<sup>129</sup> Sexualpädagogik
<sup>1212</sup> Verkehrs- und Mobilitätsbildung		