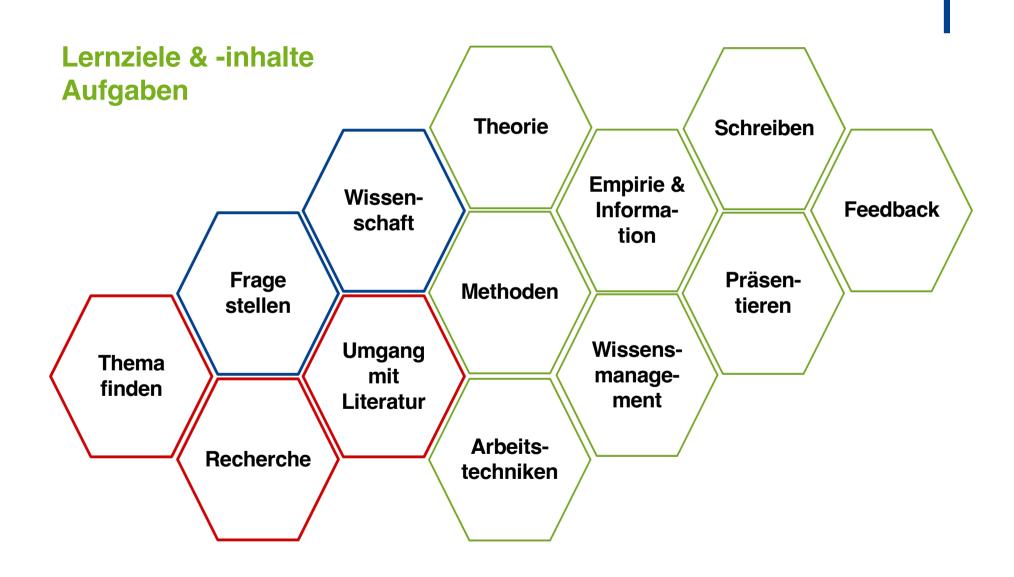
# Einführung ins wissenschaftliche Arbeiten

Prof. Dr. Pascal Goeke pascal.goeke@ph-linz.de

### Von der Idee zur fertigen Arbeit



### Themen für Ihre Hausarbeit

#### **Allgemeine Themen**

- Klimakrise und öffentliches Bewusstsein
- Digitale Geomedien
- Ökologischer Fußabdruck und Alltagsroutine
- "Dritte Welt" und Entwicklungspolitik
- Globale Ungleichheit
- Das Anthropozän
- Die funktionale Gliederung der Stadt
- Suburbanisierung
- Nachhaltige Mobilität und Mobilitätswende
- Die Europäische Union als Wirtschaftsraum
- Segregation in der Stadt
- Förderung peripherer Regionen

#### **Regionale Themen**

- Stadtentwicklung von Linz: Bevölkerung, Wirtschaft, räumliche Struktur
- Kulturalisierung der Stadtentwicklung (Fallbeispiel Kulturstadt Linz
- Regionaler Konsum in Österreich
- Verkehrsplanung Linz + Umland: Pendlerströme, Mobilität
- Struktur und Entwicklung des Wirtschaftsraumes Oberösterreich
- Die aktuelle Nutzung altindustrieller Standorte (Fallbeispiel Linz)
- Die Umnutzung von altindustriellen Standorten (Bsp. Tabakfabrik Linz)

# Methoden der empirischen Sozialforschung

# Beobachtungen

Table 1. Ratio of men to women aged 25-34, 1985-1994, latest available year

Country      Rural      Urban        Europe      1.38      1.21        Amenia      1.10      0.84        Austria      1.10      1.03        Belarus      1.20      0.94        Bulgaria      1.16      0.97        Croatia      1.17      0.92        Estonia      1.11      0.97        Finland      1.10      1.02        France      1.02      0.98        Georgia      1.05      0.86        Hungary      1.09      0.99        Ireland      1.09      0.95        Latvia      1.11      0.97        Lithuania      1.17      0.97	0.17 0.26 0.07 0.26
Andorra    1.38    1.21      Armenia    1.10    0.84      Austria    1.10    1.03      Belarus    1.20    0.94      Bulgaria    1.16    0.97      Croatia    1.17    0.92      Estonia    1.11    0.97      Finland    1.10    1.02      France    1.02    0.98      Georgia    1.05    0.86      Hungary    1.09    0.99      Ireland    1.09    0.95      Latvia    1.11    0.97      Lithuania    1.17    0.97	0.26 0.07
Andorra    1.38    1.21      Armenia    1.10    0.84      Austria    1.10    1.03      Belarus    1.20    0.94      Bulgaria    1.16    0.97      Croatia    1.17    0.92      Estonia    1.11    0.97      Finland    1.10    1.02      France    1.02    0.98      Georgia    1.05    0.86      Hungary    1.09    0.99      Ireland    1.09    0.95      Latvia    1.11    0.97      Lithuania    1.17    0.97	0.26 0.07
Austria    1.10    1.03      Belarus    1.20    0.94      Bulgaria    1.16    0.97      Croatia    1.17    0.92      Estonia    1.11    0.97      Finland    1.10    1.02      France    1.02    0.98      Georgia    1.05    0.86      Hungary    1.09    0.99      Ireland    1.09    0.95      Latvia    1.11    0.97      Lithuania    1.17    0.97	0.07
Belarus    1.20    0.94      Bulgaria    1.16    0.97      Croatia    1.17    0.92      Estonia    1.11    0.97      Finland    1.10    1.02      France    1.02    0.98      Georgia    1.05    0.86      Hungary    1.09    0.99      Ireland    1.09    0.95      Latvia    1.11    0.97      Lithuania    1.17    0.97	
Bulgaria    1.16    0.97      Croatia    1.17    0.92      Estonia    1.11    0.97      Finland    1.10    1.02      France    1.02    0.98      Georgia    1.05    0.86      Hungary    1.09    0.99      Ireland    1.09    0.95      Latvia    1.11    0.97      Lithuania    1.17    0.97	0.26
Croatia    1.17    0.92      Estonia    1.11    0.97      Finland    1.10    1.02      France    1.02    0.98      Georgia    1.05    0.86      Hungary    1.09    0.99      Ireland    1.09    0.95      Latvia    1.11    0.97      Lithuania    1.17    0.97	
Estonia    1.11    0.97      Finland    1.10    1.02      France    1.02    0.98      Georgia    1.05    0.86      Hungary    1.09    0.99      Ireland    1.09    0.95      Latvia    1.11    0.97      Lithuania    1.17    0.97	0.19
Finland    1.10    1.02      France    1.02    0.98      Georgia    1.05    0.86      Hungary    1.09    0.99      Ireland    1.09    0.95      Latvia    1.11    0.97      Lithuania    1.17    0.97	0.25
France    1.02    0.98      Georgia    1.05    0.86      Hungary    1.09    0.99      Ireland    1.09    0.95      Latvia    1.11    0.97      Lithuania    1.17    0.97	0.14
Georgia    1.05    0.86      Hungary    1.09    0.99      Ireland    1.09    0.95      Latvia    1.11    0.97      Lithuania    1.17    0.97	0.08
Hungary    1.09    0.99      Ireland    1.09    0.95      Latvia    1.11    0.97      Lithuania    1.17    0.97	0.04
Ireland    1.09    0.95      Latvia    1.11    0.97      Lithuania    1.17    0.97	0.19
Latvia 1.11 0.97 Lithuania 1.17 0.97	0.10
Lithuania 1.17 0.97	0.14
	0.14
M-14 0.06 0.01	0.20
Moldova 0.96 0.91	0.05
Netherlands 1.05 1.05	0.00
Norway 1.14 1.03	0.11
Poland 1.15 0.96	0.19
Portugal 1.01 0.94	0.07
Romania 1.30 0.90	0.40
Russia 1.10 0.99	0.11
Slovenia 1.09 0.79	0.30
Sweden 1.06 1.06	0.00
Switzerland 1.08 1.08	0.00
Ukraine 1.08 0.95	0.13

### Beobachtungen

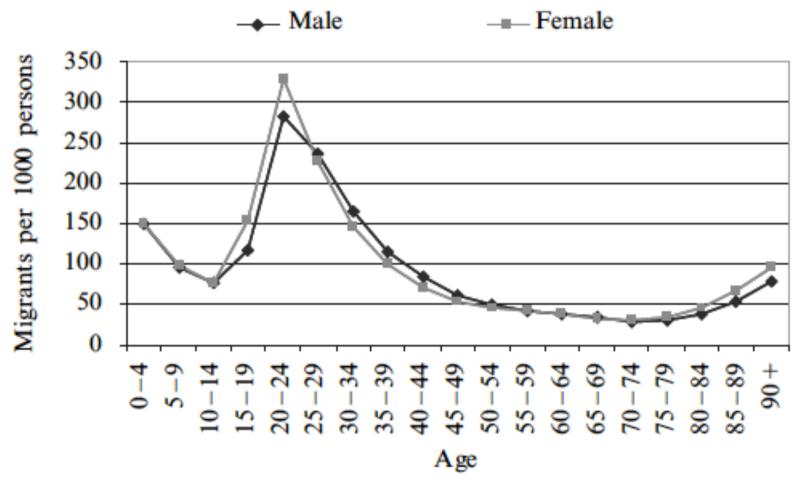


Figure 1. UK district-level in-migration rates, 2000 – 01.

#### Genderverhältnisse

#### **Empirische Befunde**

- Städte und Stadtregionen bieten höher qualifizierte und höher bezahlte Arbeit
- Zum Studienzeitpunkt sind Frauen zwischen 25-34 aber durchschnittlich formal geringer qualifiziert

#### Arbeitsmarkterklärung

 Eine rein auf den Arbeitsmarkt bezogene Erklärung müsste einen höheren Männeranteil zufolge haben

# Student:innen in Österreich

#### Studierende in Österreich 2018/19 - 2020/21

Bildungseinrichtung		2018/19			2019/20			2020/21		
	Zusammen	Männer	Frauen	Zusammen	Männer	Frauen	Zusammen	Männer	Frauen	
Insgesamt <sup>1</sup> )	376.700	171.487	205.213	376.050	170.078	205.972	387.775	173.502	214.273	
Öffentliche Universitäten										
Ordentliche Studierende	268.586	124.936	143.650	264.945	122.813	142.132	268.240	123.622	144.618	
Lehrgang-Studierende	17.167	8.452	8.715	16.681	8.120	8.561	16.575	7.877	8.698	
Privatuniversitäten										
Ordentliche Studierende	11.503	4.571	6.932	12.177	4.952	7.225	13.963	5.737	8.226	
Lehrgang-Studierende	2.943	1.058	1.885	2.886	991	1.895	3.046	1.001	2.045	
Fachhochschulen										
Ordentliche Studierende <sup>2</sup> )	53.401	26.785	26.616	55.203	27.346	27.857	58.735	28.580	30.155	
Lehrgang-Studierende <sup>2</sup> )	5.225	2.706	2.519	6.068	3.151	2.917	7.796	3.951	3.845	
Pädagogische Hochschulen										
Lehramt-Studierende <sup>2</sup> )	14.595	3.861	10.734	16.526	4.087	12.440	18.660	4.512	14.148	
Lehrgang-Studierende <sup>2</sup> ) <sup>3</sup> )	15.058	3.473	11.585	13.982	3.053	10.929	14.971	3.176	11.795	
Theologische Lehranstalten										
Ordentliche Studierende	334	219	115	309	209	100	239	179	60	
Lehrgang-Studierende	20	10	10	19	8	11	14	8	6	

Q: STATISTIK AUSTRIA, Hochschulstatistik. Erstellt am 20.07.2021. 1) Ohne Mehrfachzählung. - 2) Summe der belegten Studien. - 3) Ohne Lehrgänge zur Fortbildung (< 5 ECTS-Credits).

#### Genderverhältnisse

#### **Empirische Befunde**

- Städte und Stadtregionen bieten höher qualifizierte und höher bezahlte Arbeit
- Zum Studienzeitpunkt sind Frauen zwischen 25-34 aber durchschnittlich formal geringer qualifiziert

#### Arbeitsmarkterklärung

 Eine rein auf den Arbeitsmarkt bezogene Erklärung müsste einen höheren Männeranteil zufolge haben

#### Komplementäre Erklärung

Partnerwahl

### Partnerwahl und Asymmetrie

#### Thesen und Befunde

- Wenn Männer die
  >Fruchtbarkeit< an</li>
  Frauen schätzen, dann ist die knapp
- Wenn Frauen ›Sicherheit‹ an Männern schätzen, dann ist die knapp

#### Komplementäre Erklärung

 Die Beobachtungen legen es nahe, dass junge Frauen Sicherheit und Stabilität bei der Partnerwahl bedenken. Wenn solche Männer in Städten zu finden sind, dann könnte hier eine Erklärung für den Frauenüberschuss liegen (Edlund 2005, 25).

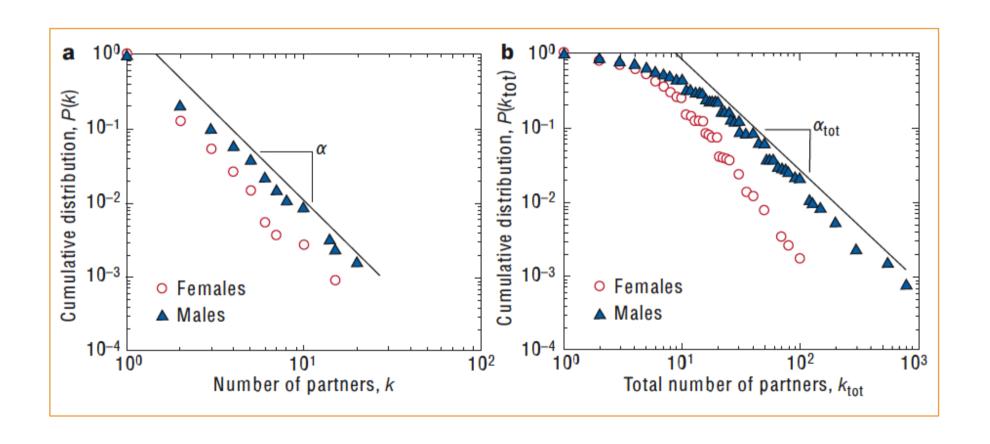
### Partnerwahl und Asymmetrie

"If the marriage market is asymmetric—so that for men, marriage follows from good job-market opportunities, but for women, marriage and wage work constitute two alternative sources of income high paying jobs in a locality may imply that it can support more women than men, since women draw income from both jobs and men." (Edlund 2005, 26)

#### **Effekte**

- Beschäftigung in Städten ist sowohl hoch- als auch gering qualifiziert
- Gering qualifizierte Beschäftigung in Städten ist eher weiblich, in ländlichen Regionen eher männlich
- Urban Singles sind eher weiblich, ländliche Singles sind eher männlich
- Weibliche Singles haben h\u00f6here Einkommen als m\u00e4nnliche Singles (Edlund 2005, 32)

### Sexualpartner:innen



Liljeros, Fredrik; Christofer R. Edling; Luís A. Nunes Amaral; H. Eugene Stanley und Yvonne Åberg (2001): **The web of human sexual contacts.** In: *Nature.* H. 411, S. 907-908.

# Aufgabe der Wissenschaft

"Max Weber war es, der darauf hingewiesen hatte, daß eine Wissenschaft in einer Problemstellung gründet und nicht etwa in der Betrachtung eines Gegenstandes, in der Behandlung eines Themas oder gar in der Begründung eines Wertes. "Die spezifische Funktion der Wissenschaft", schreibt Weber […] "scheint mir gerade umgekehrt, daß ihr das konventionell Selbstverständliche zum *Problem* wird"." (Baecker 2003: 10)

"Die spezifische Funktion der Wissenschaft scheint mir gerade umgekehrt: daß ihr das konventionell Selbstverständliche zum *Problem* wird." (Weber 1985 [1917]: 502)

# 1. Schritt zur Fragestellung

 Erinnern Sie sich bitte an Ihr Thema respektive legen Sie sich für die Übung auf ein Thema fest. Erinnern Sie sich bitte auch an die Facetten des Themas und notieren Sie diese.

### Pentagon-Modell

1. Fragestellung Was ist Deine Frage? 2. Erkenntnisinteresse **5. Methodisches Vorgehen:** Wie stellst Du Deine Frage? Warum stellst Du diese Frage? 4. Werkzeuge 3. Forschungsgegenstand Welche Konzepte, Theorien und Was ist der Gegenstand Deiner Studie? Methoden verwendest Du?

### Themen & Geographie

- Zufall, eigenes Interesse
- Beobachtung: Veränderung im Raum
- Vergleich: Ausprägungen von Raumphänomenen
- Konflikte: Unterschiedliche Raumansprüche
- Diskussion: Räume und Identitäten, Raumwahrnehmung
- Systembeziehungen: r\u00e4umliche Wechselwirkungen und Stoffstr\u00f6me
- Vorkommen: Verbreitung im Raum
- Problem: plötzlich auftretendes Raumphänomen
- Forschung: frühzeitiges Erkennen von Raumproblemen
- Auftrag: Informationsasymmetrie, Gutachten über Raumphänomene, konkrete Zielvorgabe/Fragestellung

## 2. Schritt zur Fragestellung

 Überlegen Sie 5 Minuten, inwiefern es sich um ein Thema von besonderem geographischen Interesse handeln könnte. Orientieren Sie sich dabei an der Folie "Themen & Geographie"

### Problem und Lösung

"Die Lösung des Problems des Lebens merkt man am Verschwinden dieses Problems." (Wittgenstein 2003 [1933]: 6.521)

Wer ein Problem löst, versündigt sich streng genommen gegen die Logik, verwandelt eine wahre Aussage ("das ist ein Problem") in eine Falsche ("es stimmt nicht, dass das ein Problem ist"). (Baecker 2003)

"Es wird nicht weiter verwundern: auch diese Unterscheidung [ProblemlProblemlösung] ist nur ein reformuliertes Paradox. Das Paradox steckt im Problembegriff. Man fragt sich seit Platons Menon: wie kann man etwas wissen, was man nicht weiß? Wie kann man ein Problem erkennen?" (Luhmann 1990: 419f.)

> Probleme bearbeiten statt lösen!

## 3. Schritt zur Fragestellung

 Versuchen Sie mit der Unterscheidung zwischen Thema und Problem zu spielen! Was ist Ihr Thema?
 Was ist das Problem? Was wollen Sie wissen?

### Wechselspiel von Theorie und Methode

- Wissenschaft stellt auf die Produktion von wahrem Wissen ab
- Theorien zielen auf die Außenwelt der Wissenschaft und wollen wahre Aussagen über diese Welt treffen
- Methoden sind die Teile des Wissenschaftsprogramms, die den Weg zu Wahrheit organisieren oder anleiten – sie verteilen die Werte wahrlunwahr
  - Um zu Wahrheit zu gelangen, ist Zeit nötig (besser nicht von vorne anfangen, sondern lesen)
  - Theorie als kollektiv gewachsenes Gedächtnis

### Aufgabe der Fragestellung

- Organisation des Forschungsprozesses
- Abgrenzung der Forschungsfrage
- Fokus und Selektionsmodus
- Datensuche
- Informationsselektion

Es gilt, dass Sie sich entscheiden müssen: Nur grundsätzlich unentscheidbare Sachverhalte können entschieden werden – Entschiedene Sachverhalte sind schon entschieden und verlangen daher nach keiner Leistung mehr von Ihnen.

# 4. Schritt zur Fragestellung

- Tragen Sie Ihr Thema, Ihr Problem und Ihr Anliegen mit sich herum. Variieren Sie die Kombination und verändern Sie die Frageworte.
- Weil Ihr Wissen aber endlich ist, müssen Sie dies in Korrespondenz mit der Literatur tun. Sie müssen recherchieren und Ihr Wissen organisieren (MindMap).

## Prüfung der Fragestellung

- Das Bilden von Kontrastgruppen: Um zu klären, was die Frage ist, kann man überlegen, was nicht in Frage steht, was man nicht untersuchen möchte, auf welche Theorien man sich nicht beziehen möchte usw.
- Variieren einzelner Formulierungen: Manchmal formuliert man eine Fragestellung nicht hinreichend präzise. Um dies zu prüfen, kann man mit einzelnen Worten oder Formulierungen spielen, um zu sehen, wie sich hierdurch die Fragestellung verändert.
- Geben einer hypothetischen Antwort: Wer fragt, hat immer auch eine Vorstellung davon, welcher Art die Antwort ist, die in Frage kommt.
- Formulieren der Arbeitsschritte, die man vollziehen muss, wenn man zu einer korrekten Antwort kommen will.

#### Autor:innenschaft, Methoden & Interessantheit

#### Seien Sie in der Lage, den folgenden Text zu vervollständigen:

- Das Thema und der Gegenstand
  - Ich studiere Thema am Gegenstand
- Die Frage
  - o weil ich herausfinden möchte, wer/wie/warum ...
- Die Rationale
  - o dabei möchte ich verstehen, wie/warum/was ...
- Die Methode
  - konkret wende ich die Methode XY an, weil sie mir zeigt, wie ...
  - die Arbeiten, auf die ich mich stütze, verwenden die Methode XY
- Die Interessantheit
  - das Thema/der Gegenstand/die Frage ist interessant, weil...

Das Exposé

### 3. Aufgabe: Exposé samt MindMap

- Das Finden eines Themas und die Entwicklung einer Frage- & Problemstellung gehören zu den anspruchvollsten Aufgaben des wissenschaftlichen Arbeitens. Nach den vorbereitenden Sitzungen sollten Sie jetzt in der Lage sein, sich dieser Aufgabe zu stellen und in einem kurzen Exposé Ihr Thema zu umreißen, eine Fragestellung zu formulieren, das heißt eine Frage zu notieren, die tatsächlich mit einem Fragewort beginnt und mit einem Fragezeichen endet und vielleicht schon eine Aussicht auf ein Ergebnis enthält. Selbstverständlich zitieren Sie in diesem Exposé bereits die verwendete Literatur und in einer Mindmap zeigen Sie, dass Sie sich über den Gegenstand umfassende Gedanken gemacht haben.
- Die Datei (EIN Dokument) samt Deckblatt und integrierter Mindmap laden Sie bitte bis zum 16.12.2022 hoch.