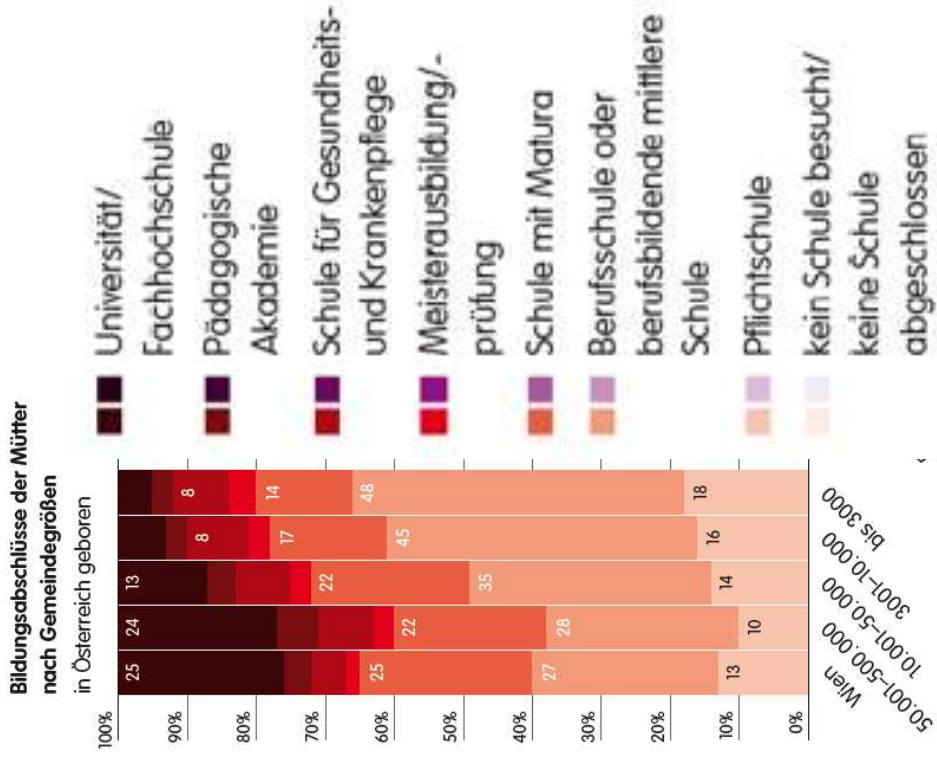


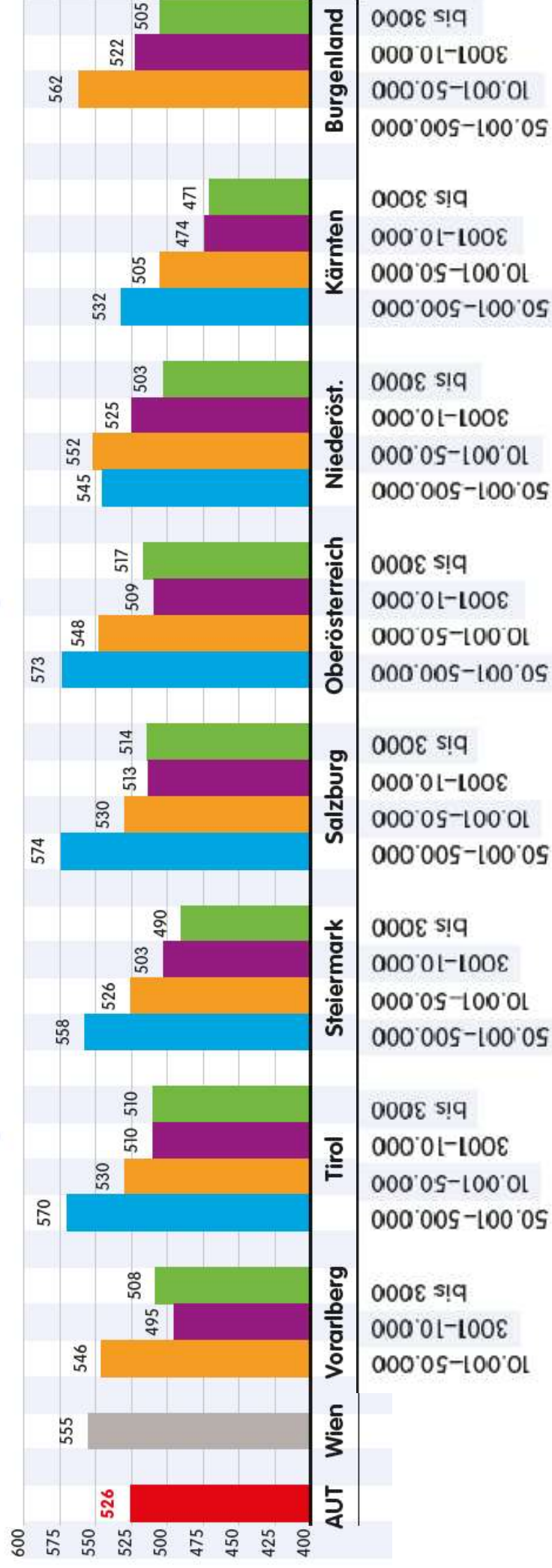
Verteilung der Mütter nach höchstem Bildungsabschluss und Gemeindegrößen



Herzog-Punzenberger (2017) Policy Brief #3 „Die Vielfalt der sozialen Milieus“ der Serie „Migration und Mehrsprachigkeit – wie fit sind wir für die Vielfalt“.
<https://www.uibk.ac.at/ils/mitarbeiter/herzog-punzenberger/policy-brief-3.pdf>

Kompetenzunterschiede zwischen Sozialräumen
in der 8. Schulstufe im Jahr 2012 - Bildungsstandardtestungen

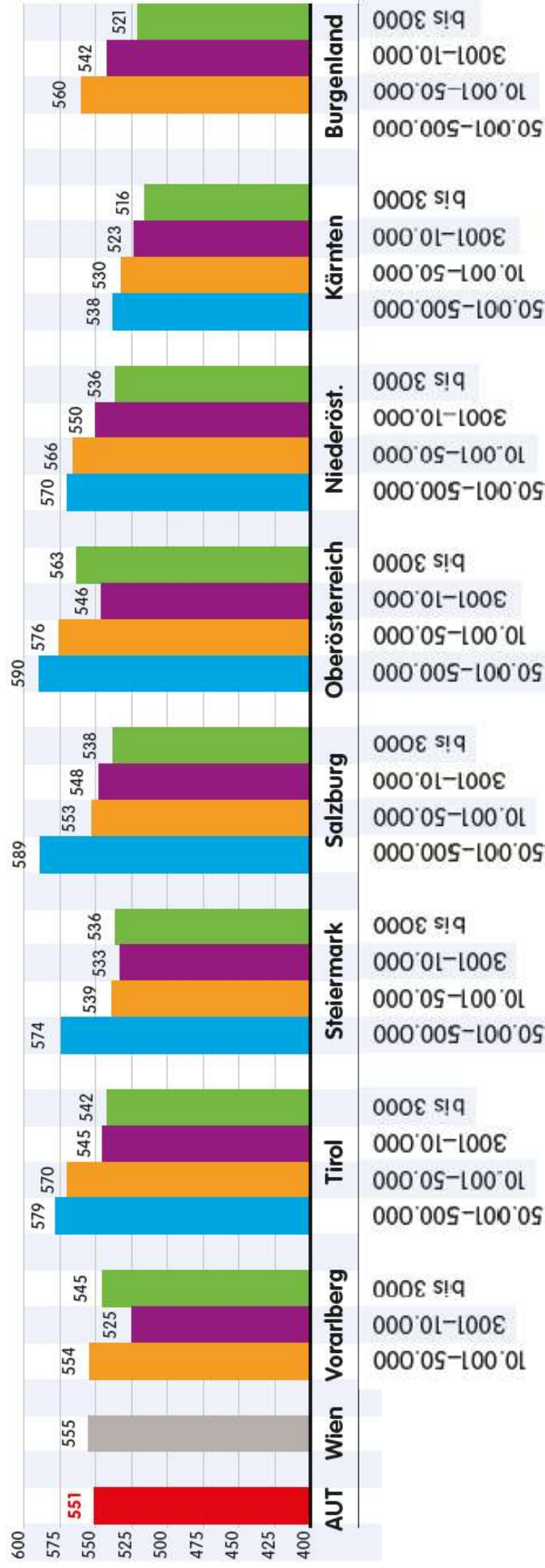
Leistungsmittelwerte E8 nach Gemeindegrößen – nur Deutsch



Herzog-Punzenberger (2017) Policy Brief #7 „Fachliche Kompetenzen und ihre regionalen Differenzen“ der Serie „Migration und Mehrsprachigkeit – wie fit sind wir für die Vielfalt“ <https://www.uibk.ac.at/ils/mitarbeiter/herzog-punzenberger/policy-brief-7.pdf>

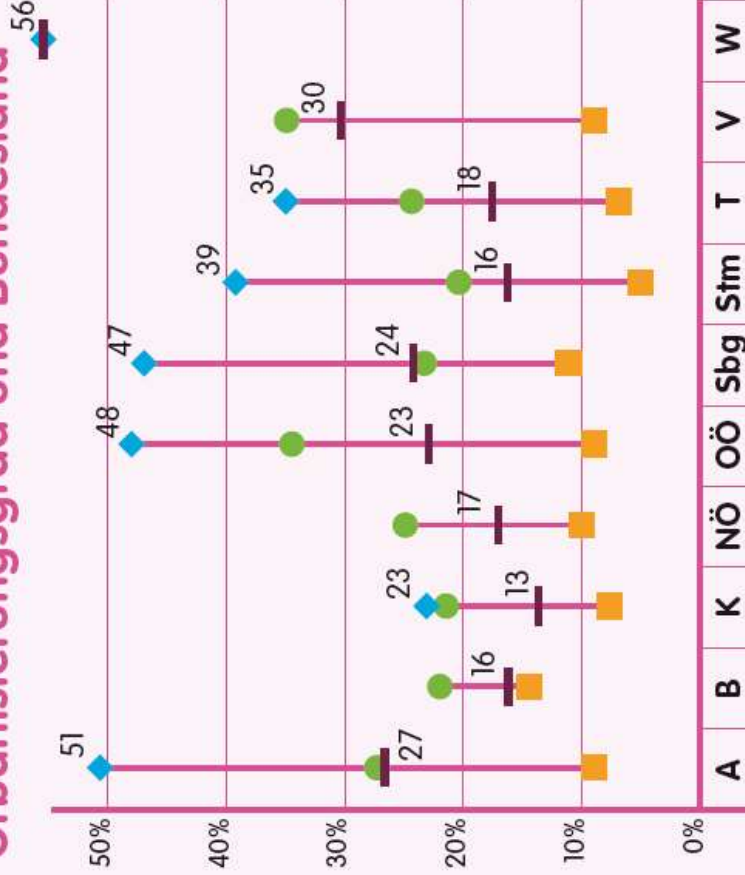
Kompetenzunterschiede zwischen Sozialräumen
in der 8. Schulstufe im Jahr 2012 - Bildungsstandardtestungen

Leistungsmittelwerte M8 nach Gemeindegrößen – nur Deutsch



Herzog-Punzenberger (2017) Policy Brief #7 „Fachliche Kompetenzen und ihre regionalen Differenzen“ der Serie „Migration und Mehrsprachigkeit – wie fit sind wir für die Vielfalt“ <https://www.uibk.ac.at/ils/mitarbeiter/herzog-punzenberger/policy-brief-7.pdf>

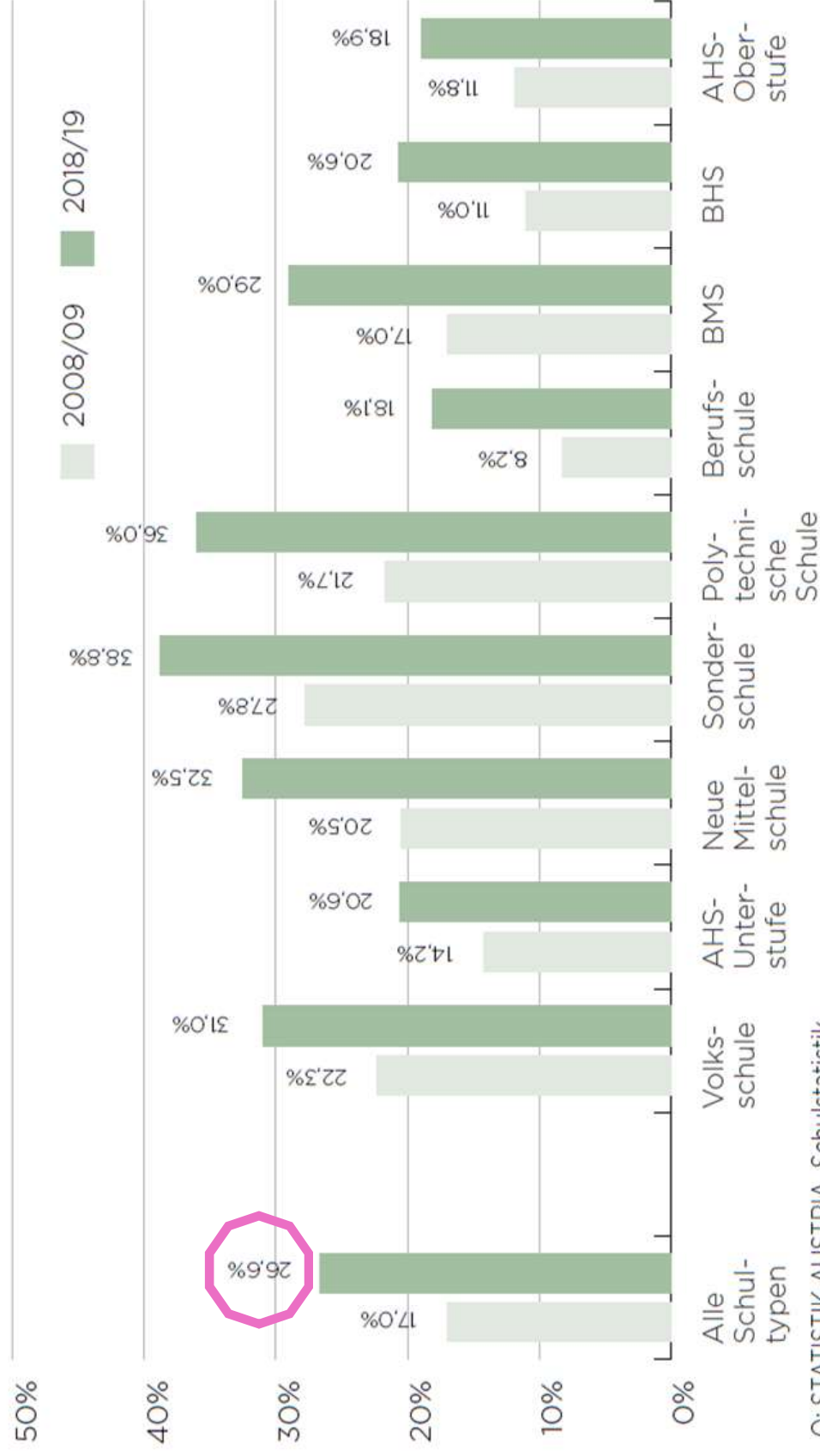
Anteil der mehrsprachigen VolksschülerInnen (inkl. Vorschulstufe) nach Urbanisierungsgrad und Bundesland



- Urbanisierungsgrad: dünn besiedelt
- Urbanisierungsgrad: mittel besiedelt
- ◆ Urbanisierungsgrad: dicht besiedelt
- insgesamt

Herzog-Punzenberger (2017) Policy Brief # 5 Segregation – oder die Vielfalt in den Schulklassen. In der Serie „Migration und Mehrsprachigkeit – wie fit sind wir für die Vielfalt?“ <https://www.uibk.ac.at/iis/mitarbeiter/herzog-punzenberger/policy-brief-5.pdf>

Anteil der Schüler/-innen mit nicht-deutscher Umgangssprache 2008/09 und 2018/19 nach Schultyp



Q: STATISTIK AUSTRIA, Schulstatistik.

Countries with at least 5% of students with migration background in the PISA 2015 sample

■ 2nd generation ■ 1st generation



Wie sprechen die anderen Schüler/innen meiner Klasse zuhause?



Herzog-Punzenberger (2017) Policy Brief # 5 Segregation – oder die Vielfalt in den Schulklassen. In der Serie „Migration und Mehrsprachigkeit – wie fit sind wir für die Vielfalt?“ <https://www.uibk.ac.at/ils/mitarbeiter/herzog-punzenberger/policy-brief-5.pdf>

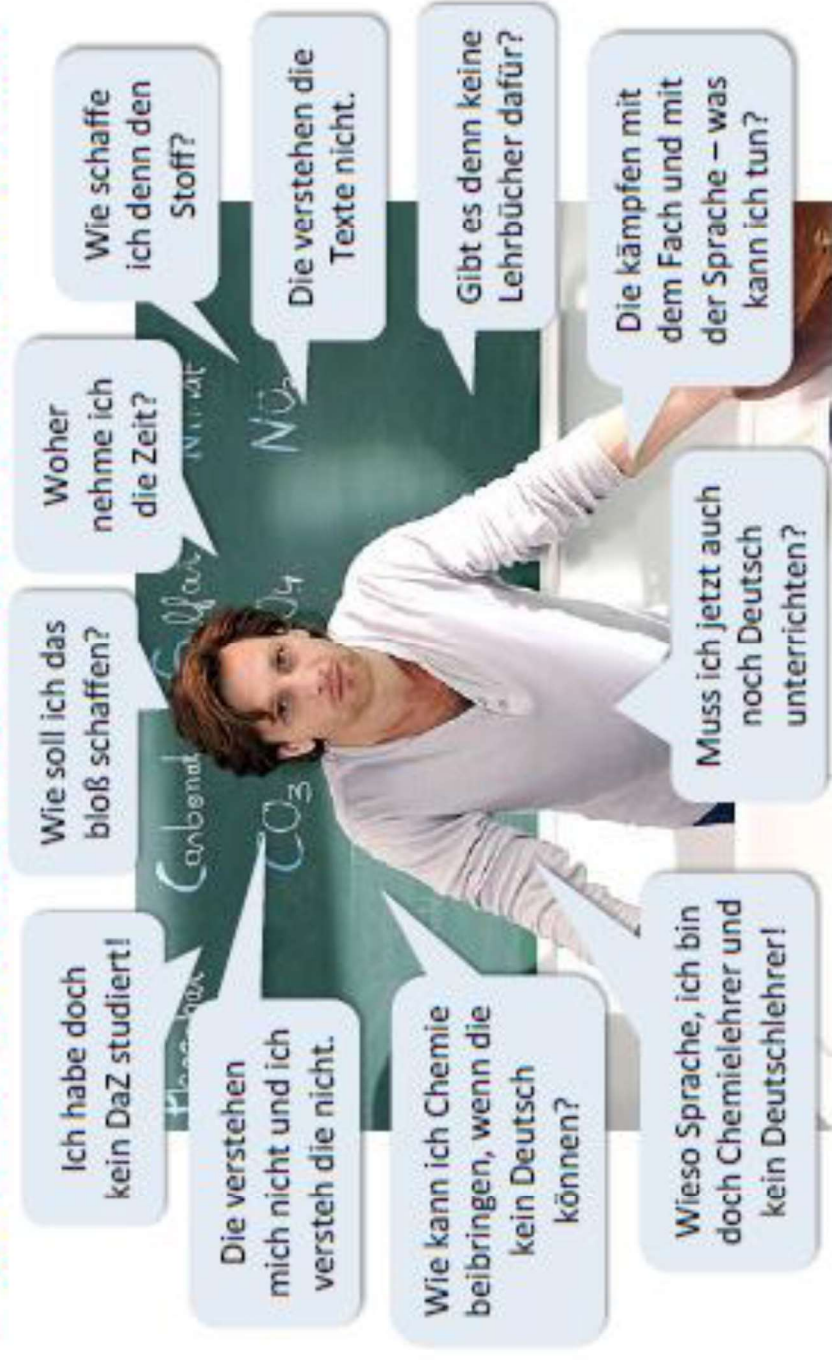
Sprache im Fachunterricht aus der Sicht der Schüler



Prof. Josef Leisen

3

Sprache aus der Sicht der Fachlehrkraft



Drei Prinzipien des sprachsensiblen Fachunterrichts

Die **Aufgabenstellungen** wechseln die Darstellungsebenen und Darstellungsformen. (**Wechsel der Darstellungsformen**).

Die **Sprachanforderungen** liegen knapp über dem individuellen Sprachvermögen (**kalkulierte sprachliche Herausforderung**).

Die Lerner erhalten so viele **Sprachhilfen**, wie sie zum erfolgreichen Bewältigen der Sprachsituationen benötigen (**Methoden-Werkzeuge**).

