

Projektnetzwerk INSERT-Money

Beitrag zu einer pluralen, schüler*innenorientierten
und integrativen Finanzbildung

Christian Fridrich
christian.fridrich@phwien.ac.at



International Research Network for Socio-Economic Education – Money and Finances

2019-2023

27 GW-Lehrer*innen in ganz Österreich



gefördert von



Prinzipien Sozioökonomischer Bildung

(nach Fridrich & Hofmann-Schneller 2017, S. 56)



insert.schule.at



WIRTSCHAFTLICHE
BILDUNG

schule.at
MEIN DIGITALES SCHULPORTAL

Fachgruppe GESÖB Projekt INSERT Projekt INSERT-MONEY Unterrichtsbeispiele

Insert ▶ Unterrichtsbeispiele ▶ Geld und Finanzen

Geld und Finanzen

← Zur Übersicht



Aufgaben von Banken



Bedeutung und Funktionen des
Geldes



Zahlungsformen

insert.schule.at



Währungsunion: Chancen und Grenzen aus persönlicher Sicht



Steuern: unbeliebt, aber notwendig?



Überschuldung: Umgang mit Geld



Konsum: Angebotsvergleich



(M)eine Gemeinde: Wofür gibt sie Geld aus?



Krypto-Assets: Bitcoin, Blockchain & Co



Digitalisierung: Auswirkungen auf Kaufverhalten und Umgang mit Geld



Kreditaufnahme: Konsumkredite



Inflation verstehen: die PIA-App der OeNB

insert.schule.at



Inflation in meinem Leben: Die PIA-App der OeNB (S I Basis)



Inflation in meinem Leben: Die PIA-App der OeNB (S I plus)



Alternative Zugänge auf dem Geldsektor: Ethical, Social & Green Banking



Rolle von Wohlstand und Geld: Identität und Lebensqualität



Die Rolle der Geldpolitik in der EU

+ 16 weitere
U-Beispiele bis
Sommer 2023

INSERT-Money: 33 U-Beispiele insgesamt (S I + II)

INSERT: 52 U-Beispiele bereits fertig! (S I)

INSERT-Money Themen

Geldwert: Inflation

Sparziele und Sparformen

Digitalisierung – Auswirkungen auf Umgang mit Geld?

Armut und Wohlstand in einer globalisierten Welt

Produkt entwickeln und vermarkten

Sicherheitsmerkmale der Euro-Banknoten **Sek I**

„Wie beeinflusst Geld unsere Bedürfnisse und Wünsche?“

Rolle von Wohlstand und Geld für die Konstruktion von Identität und Lebensqualität

GELD

Staatliche Pension und/oder private Altersvorsorge?

Bedürfnisbefriedigung unter ökonomischen, sozialen und ökologischen Aspekten

Die Rolle des Finanzkapitals in der globalisierten Wirtschaft Die Rolle unterschiedlicher Märkte für die Preisbildung

Homo oeconomicus contra homo socio-oeconomicus – finanzielle Entscheidungen vor dem Hintergrund unterschiedlicher Ideologien

Finanzialisierung der Natur: Emissionshandel, Korallenriff, Schutzwald, Tier- und Pflanzenarten)

Kreditaufnahme **FINANZEN** Staatlich garantiertes Geld oder Kryptocoins?

Geld zurück vom Finanzamt – die Arbeitnehmerveranlagung

Ökonomisierung/Monetarisierung

Woher bekommen Unternehmen das notwendige Kapital?

Sek II

digitaler Alltagspraktiken

Finanzialisierung der Natur: Emissionshandel, Korallenriff, Schutzwald, Tier- und Pflanzenarten)

Alternative Zugänge unter der Lupe (z.B. Regionalwährungen, Zeitbanken, Ethische Banken)

Einkommensdisparitäten spalten die Gesellschaft und gefährden die Demokratie

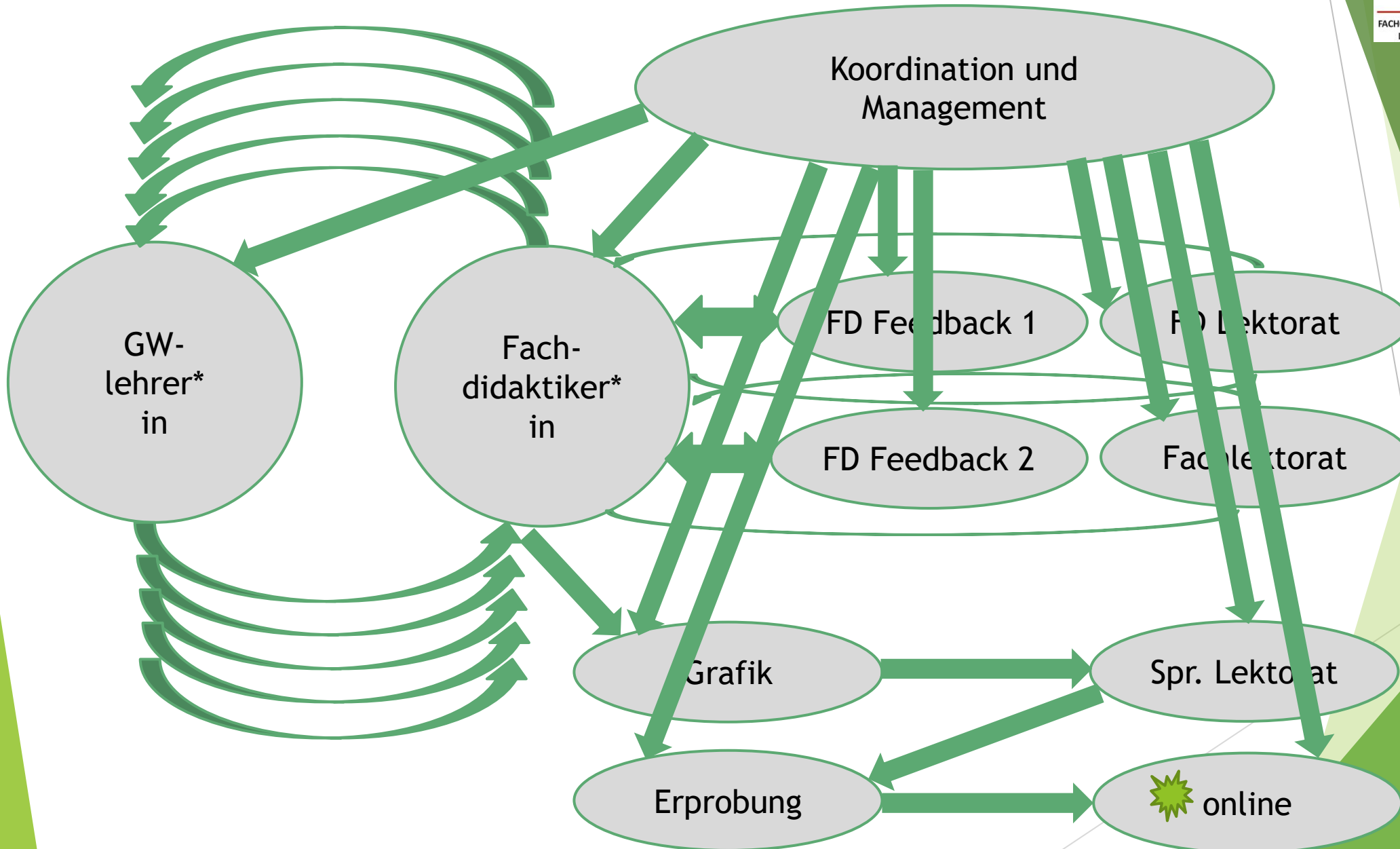
Welche Wege gibt es aus der Schuldenfalle?

Welcher Lohn steht mir zu?



International Research Network
for Socio-Economic Education
– Money and Finances

Gestaltungsprozess aller Unterrichtsbeispiele



Aufbau jedes Unterrichtsbeispiels

Auf einen Blick: fachdidaktisches Konzept (Lehrplanbezüge, Lernziele, Kontext zur sozioökonomischen Bildung, Materialenvorbereitungen etc.)

Unterricht konkret: detaillierte Verlaufsplanung der Einheiten

Materialien: Kopiervorlagen aller Lernmaterialien für Schüler*innen

Lösungen bzw. Erwartungshorizont: Musterlösungen für Lernmaterialien, tw. fd. Ergänzungen zu den Inhalten

Anhang: Quellen, Erfahrungen aus den Unterrichtserprobungen und Adaptionshinweise



- 2-3 Auf einen Blick – fachdidaktisches Konzept
- 4-6 Unterricht konkret – Ablauf
- 7-11 Materialien
- 12 Lösungen
- 13 Anhang (Quellen, Erfahrungen und Adaptionshinweise)

Auf einen Blick

Schwierigkeitsbarometer



Schwerpunkt	(Digitaler) Umgang mit Geld, Konsum
Stichworte	Digitalisierung, Kaufentscheidungen, Konsum, digitaler Umgang mit Geld anhand der App mEins, OeNB-Übungstool
Konkretisierung des Themas	<ul style="list-style-type: none">• Digitalisierung lebensnah erfassen und im eigenen Alltag verstehen• Mit der Art des gewählten Zahlungsmittels (Bargeld/digital) einhergehende Konsumveränderungen bemerken, reflektieren und diskutieren• Finanztools wie die App mEins der OeNB erproben und einsetzen
Dauer	2 Unterrichtseinheiten à 50 Minuten
Schulstufe	7. Schulstufe aktueller Lehrplan 8. Schulstufe neuer Lehrplan laut Entwurf
Schulform	MS und AHS
Lehrplanbezug	<p><u>Aktueller Lehrplan:</u> „Erkennen der Notwendigkeit, im privaten Haushalt Ausgaben den finanziellen Möglichkeiten entsprechend zu planen.“</p> <p><u>Neuer Lehrplan laut Entwurf:</u> „4. Klasse, Kompetenz- und Anwendungsbereich Mein Leben in einer vernetzten Welt – Die Schülerinnen und Schüler können [...] eigene Zukunftsvorstellungen, Wünsche und Bedürfnisse in Bezug auf individuelle Entwicklungsmöglichkeiten, finanzielle Rahmenbedingungen, Lebensqualität und gemeinsame Herausforderungen benennen, vergleichen und reflektieren sowie politische Prozesse mitgestalten.“</p>
Zentrale fachliche Konzepte geplanter Lehrplan	<ul style="list-style-type: none">• Vernetzung und Veränderung• Werte und Identitäten

Gleicher Aufbau für alle Lehr- und Lern-Arrangements

Teil1:
Fachdidaktisches
Konzept



Großlernziel	Die Schüler/innen reflektieren, inwieweit sich (ihr) Verhalten durch digitale Konsummöglichkeiten verändert. Als Hilfsmittel für einen planvollen Umgang mit Geld dient ihnen hierbei die App m€ins der OeNB (AFB III).
Feinlernziele	<p><u>Einheit 1: „Onlineshopping oder Shoppingcenter?“</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Die Schüler/innen erarbeiten mithilfe von Schlüsselbegriffen eine gemeinsame Definition des Begriffs Digitalisierung (AFB II). • Die Schüler/innen leiten aus ihren bisherigen Erfahrungen Tipps zum (digitalen) Konsum ab (AFB III). • Die Schüler/innen zeigen auf, wo Digitalisierung beim Einkaufen zum Einsatz kommt und leiten davon ausgehend eigene Handlungsmöglichkeiten ab (AFB I und III). <p><u>Einheit 2: „App m€ins unterstützt Melanie“</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Die Schüler/innen stellen komplexe Begriffe zum Thema Digitalisierung pantomimisch dar bzw. benennen den pantomimisch dargestellten Begriff (AFB I und II). • Die Schüler/innen planen mit (digitalen) Hilfsmitteln wie der App m€ins der OeNB Einnahmen und Ausgaben (AFB II). • Die Schüler/innen erarbeiten individuelle Konzepte, mit denen sie durch Digitalisierung herbeigeführte finanzielle Herausforderungen bewältigen können (AFB II). • Die Schüler/innen reflektieren ihr Konsumverhalten und stellen digitalen Konsum dem Einkaufen vor Ort gegenüber (AFB II und III).
Kontext zur sozioökonomischen Bildung (theoretische Bezüge)	Die sozioökonomische Bildung versteht Wirtschaft als gesellschaftlich eingebettet und von jedem Menschen mitgestaltbar. In diesem Sinn sollen junge Menschen mit den grundlegenden Kompetenzen für eine Orientierungs-, Urteils-, und Handlungsfähigkeit in wirtschaftlich geprägten Lebenssituationen ausgestattet werden. Dem folgend orientiert sich das Lehr-Lern-Arrangement dieser Einheit an den Lebenswerten der Lernenden. Die Schüler/innen erwerben im Rahmen einer fiktiven Shoppingtour wirtschaftliche Kompetenzen, die in ihrem Alltag Anwendung finden können. Somit kommt man dem Ziel sozioökonomischer Bildung näher, mit der man bewusst handelnde Wirtschaftsbürger/innen ausbilden möchte, die beispielsweise erkennen, wie Digitalisierung den Umgang mit Geld positiv bzw. negativ beeinflussen kann. Somit wird die Fähigkeit zu kritischer



	<p>Reflexion digitalen Konsums gefördert. Darüber hinaus lernen Schüler/innen mit Hilfe einer App eine Möglichkeit kennen, die sie unterstützen kann einen Überblick über ihre eigenen Finanzen zu haben. Sie werden somit dazu befähigt, sich in unserer ökonomisch geprägten Gesellschaft zu orientieren (Fridrich & Hofmann-Schneller 2017: S. 56f.).</p>
Methoden	<p>a) Buchstaben-Impulse https://www.methodenkartei.uni-oldenburg.de/uni_methode/buchstaben-verbindungen/ (14.04.2021)</p> <p>b) Zusammenfassendes Unterrichtsgespräch mittels padlet https://de.padlet.com/ (14.04.2021)</p> <p>c) Pantomime https://www.methodenkartei.uni-oldenburg.de/uni_methode/pantomime/ (14.04.2021)</p> <p>d) Word Cloud https://www.virtuos.uni-osnabrueck.de/hochschuldidaktik/methoden/word_cloud.html (14.04.2021)</p>
Vorbereitung	<p>Einheit 1: „Onlineshopping oder Shoppingcenter“</p> <ul style="list-style-type: none"> • M1: Digitalisierung – erste Definition (Kopien in Klassengröße oder um Kopien zu sparen per Beamer projizieren) • M2: Arbeitsblatt Shoppingcenter (Kopien in halber Klassengröße) • M3: Arbeitsblatt Onlineshopping (Kopien in halber Klassengröße) • Padlet (Zugang zur Webseite https://padlet.com; Smartphones der Schüler/innen; Beamer) <p>Einheit 2: „App mEins unterstützt Melanie“</p> <ul style="list-style-type: none"> • M4: Begriffskarten (einmaliger Druck; Kärtchen ausschneiden) • M5: Leitfaden für Partnerarbeit (Kopien in Klassengröße) • PowerPoint-Präsentation: Bei Folie 6 kommt eine Word Cloud zum Einsatz, die via https://www.mentimeter.com erstellt wird; die Lehrperson benötigt einen Account für Mentimeter und muss die Word Cloud im Vorhinein anlegen und den Zugangs-QR-Code für die Schüler/innen bereitstellen • Anleitung für Lehrpersonen zur Benützung der App mEins der OeNB (https://www.eurologisch.at/meins/) am Smartphone oder Desktop



Gleicher Aufbau für alle Lehr- und Lern-Arrangements

Teile 2 - 6

- ▶ Unterricht konkret - Ablauf
- ▶ Materialien
- ▶ Erwartungshorizont/Lösungen
- ▶ Quellen
- ▶ Erfahrungsberichte und Adaptionmöglichkeiten

Pandemiebedingt fehlende Praxisberichte

Kl.	Titel
SEK I	
2.Kl.	Güter: Wie sicher sind unsere Produkte?
3.Kl.	Wandel in der Arbeitswelt: lebenslanges Lernen
3.Kl.	Konsumentenschutz: Rechte und Pflichten
3.Kl.	Konsumentenschutz: Gewährleistung - Garantie
3.Kl.	Inflation in meinem Leben: Die PIA-App der OeNB (S I Basis)
3.Kl.	Inflation in meinem Leben: Die PIA-App der OeNB (S I plus)
SEK II	
5.Kl.	Konsumentenschutz: Onlinehandel
7.Kl.	Inklusiver Arbeitsmarkt für Menschen mit Behinderung(en)
8.Kl.	Finanzialisierung der Natur

€ 50,- für
einen
Praxisbericht
(ca. ½ Seite)

Das Buch zur Website!

Good-Practice-Beispiele in Buchform

Drei Unterrichtsbeispiele pro
Schulstufe als Impulse für den
sozioökonomischen Unterricht
der Sek I.

Nach dem neuen GW-Lehrplan!

Gratis bestellbar:

arbeitsweltundschule@akwien.at

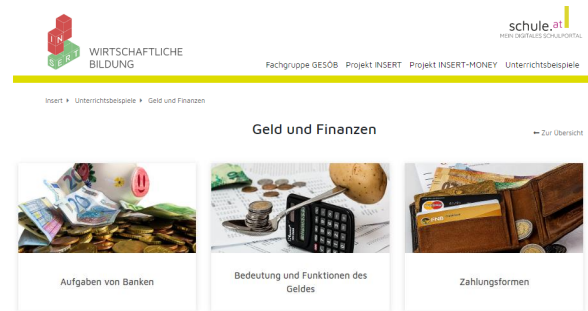


Zusammenfassung

85 Unterrichtsbeispiele
insert.schule.at

Gratis Buch zur Website
arbeitsweltundschule@akwien.at

Praxisbericht vereinbaren
christian.fridrich@phwien.ac.at



Herzlichen Dank für Ihr Interesse!!