



Zur Stärkung einer Bildung für nachhaltige Entwicklung in der AHS-Oberstufe

Fabian Pettig · fabian.pettig@uni-graz.at

IMST-Fachdidaktiktag 2022, Klagenfurt · 27.09.2022



Was für eine BNE brauchen und wollen wir?

“ **After thirty years with sustainable development** as the dominant global discourse of ecological concern **there is deep-felt disappointment** with its ability to confront key sustainability problems. The problems of **continued unsustainability** and **surpassed planetary boundaries**, require not only scientific and technological advances but also **deep and enduring social and cultural changes**.

Boström et al. 2018, 4479, eig. Herv.

“ **Wir benötigen eine neue Art von Bildung für Nachhaltige Entwicklung**, die funktioniert, ja unbedingt funktionieren muss! (...) Die Zeit ist überreif für kritische Reflexion und Bewertung dessen, was wir bislang als Bildung für Nachhaltige Entwicklung angesehen haben sowie für **eine völlige Neuentwicklung gelingender Bildung für Nachhaltige Entwicklung**.

Oberrauch & Keller 2016, 1, eig. Herv.

“ **We face (...) a [democratic] paradox** between, on the one hand, the **sense of urgency emerging from a deep concern** about the farreaching implications of many sustainability issues and the injustices they often bring about and, on the other hand, restraints – based on pluralistic values – **against education as an instrument** to foster predetermined ways of thinking and acting.

van Poeck et al. 2016, 806f., eig. Herv.

Drei Impulse für die Lehrplanentwicklung im Unterrichtsfach GWB

(1) Die Antinomien einer (B)NE adressieren!

(2) Gestaltungsräume für lebenswerte Zukünfte öffnen!

(3) Einen produktiven Umgang mit Unsicherheit kultivieren!

(1) Die Antinomien einer (B)NE adressieren!

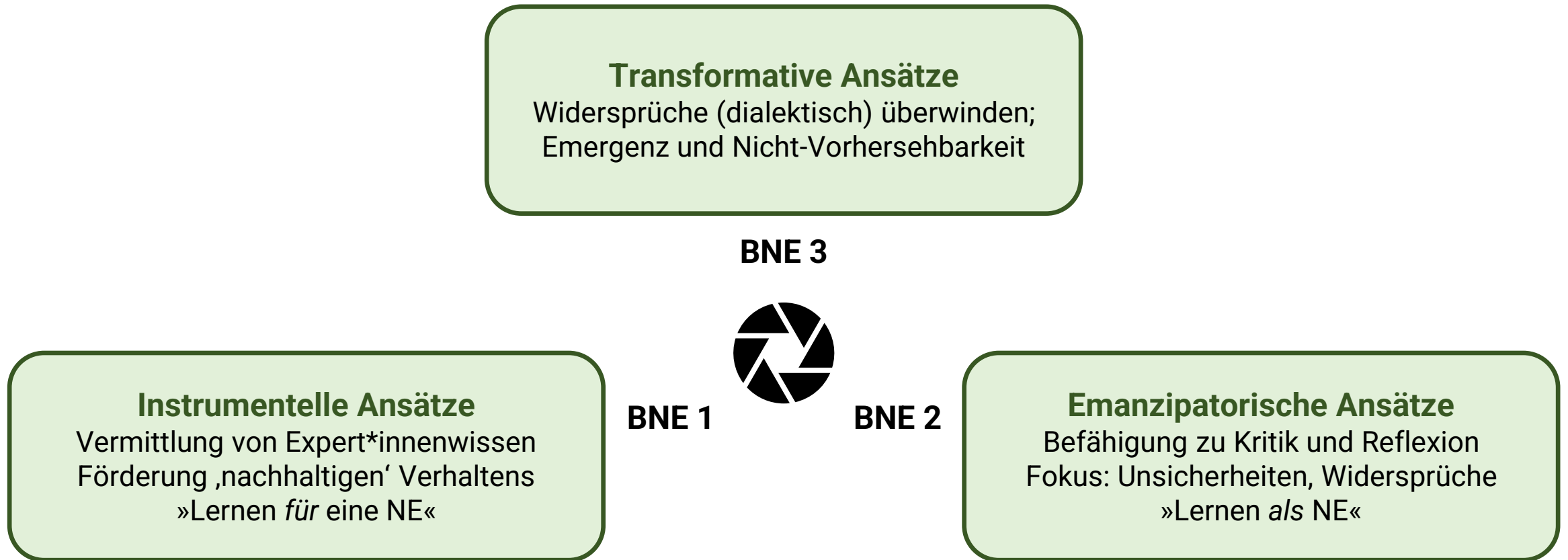


Abb.: Ambivalente Ansätze einer BNE (Pettig & Ohl 2023a, im Druck; basierend auf Vare & Scott 2007; Vare 2014)

(2) Gestaltungsräume für lebenswerte Zukünfte öffnen!

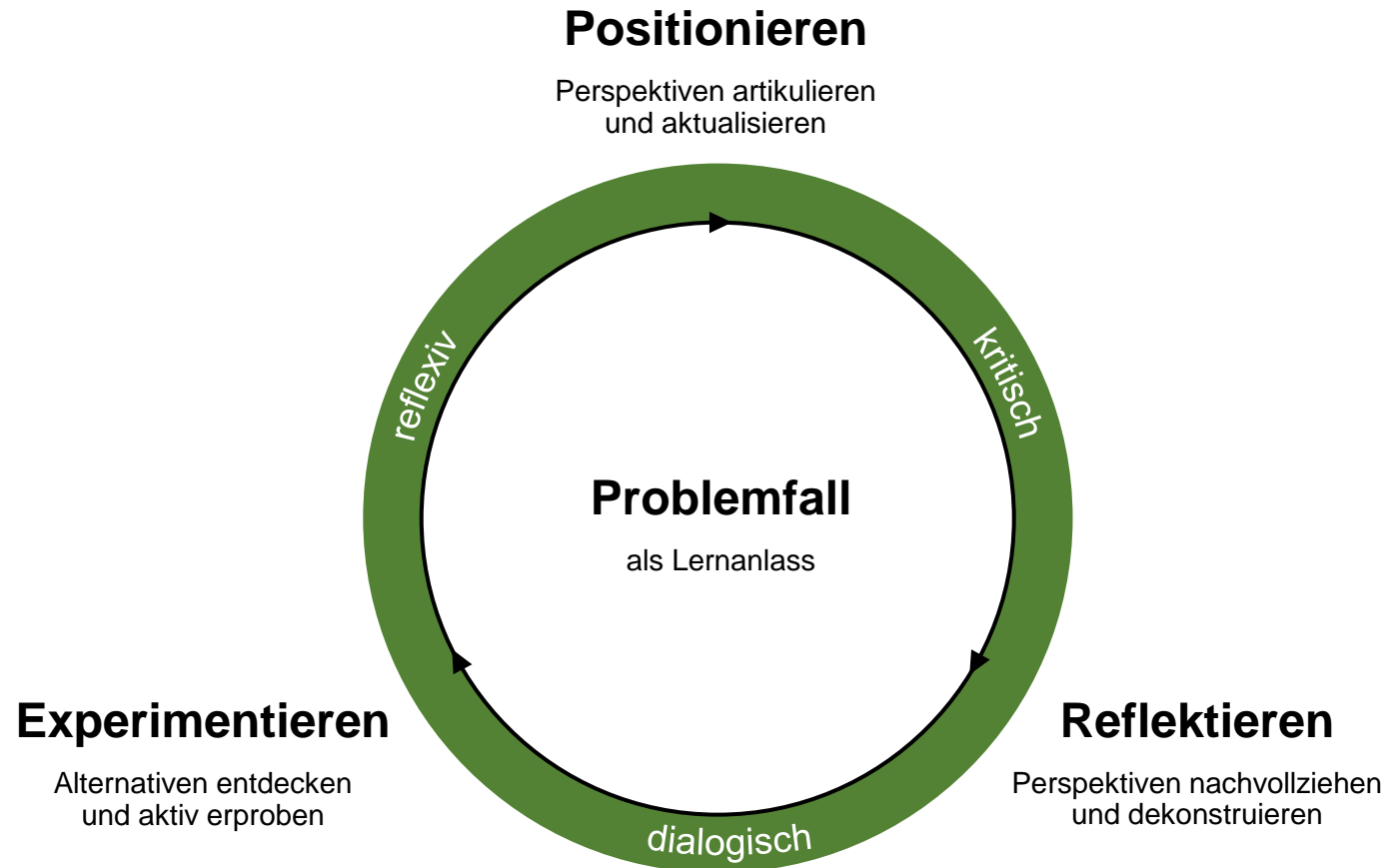


Abb.: Handlungsrahmen für transformatives Lernen (Pettig 2021, 12)

(3) Einen produktiven Umgang mit Unsicherheit kultivieren!

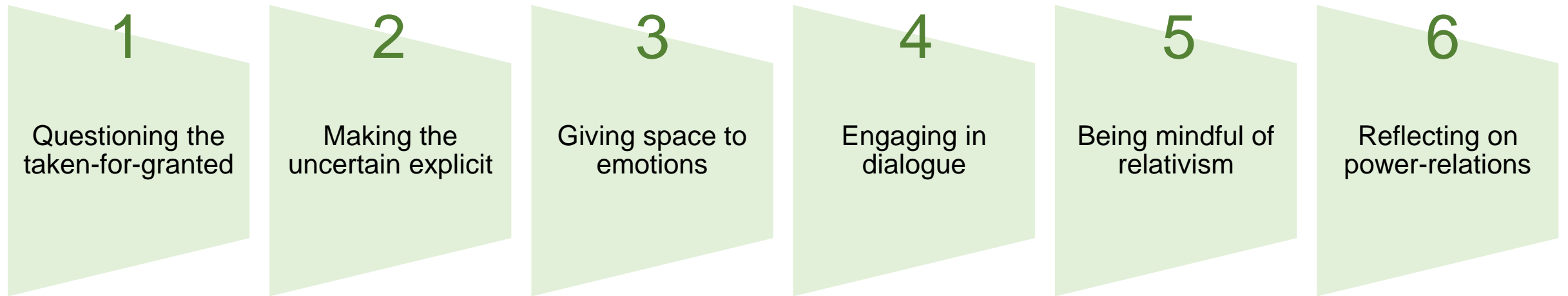


Abb.: Guidelines for dealing with uncertainty in transformative education (Pettig & Ohl 2023b, under Review)

Drei Impulse für die Lehrplanentwicklung im Unterrichtsfach GWB

(1) Die Antinomien einer (B)NE adressieren!

(2) Gestaltungsräume für lebenswerte Zukünfte öffnen!

(3) Einen produktiven Umgang mit Unsicherheit kultivieren!

**... um Schüler*innen darin zu unterstützen,
am Suchprozess nach einer lebenswerten Zukunft
für alle selbstbestimmt und reflexiv teilhaben zu können!**

Literatur

- Boström, M., Andersson, E., Berg, M. et al. (2018). Conditions for Transformative Learning für Sustainable Development: A Theoretical Review and Approach. *Sustainability*, 10(4479), 1–21.
- Oberrauch, A. & L. Keller (2016). Bildung für Nachhaltige Entwicklung (Editorial). *GW-Unterricht*, 141, 1–2.
- Pettig, F. (2021). Transformative Lernangebote kritisch-reflexiv gestalten. Fachdidaktische Orientierungen einer emanzipatorischen BNE. *GW-Unterricht*, 162, 5–17.
- Pettig, F. & U. Ohl (2023a, im Druck). Transformatives Lernen für einen sozial-ökologischen Wandel. Facetten eines zukunftsfähigen Geographieunterrichts. *Praxis Geographie* 1/23, tba.
- Pettig, F. & U. Ohl (2023b, under Review). Dealing with uncertainty in a transformative education for sustainability. Tba.
- van Poeck, K., Goeminne, G. & J. Vandenabeele (2016). Revisiting the democratic paradox of environmental and sustainability education: sustainability issues as matters of concern. *Environmental Education Research*, 22(6), 806–826.
- Vare, P. & W. Scott (2007). Learning for a change: Exploring the Relationship Between Education and Sustainable Development. *Journal of Education for Sustainable Development*, 1/07, 191–198.
- Vare, P. (2014). *Are there inherent contradictions in attempting to implement education for sustainable development in schools?* EdD thesis. Bath.

Drei Impulse für die Lehrplanentwicklung im Unterrichtsfach GWB

(1) Die Antinomien einer (B)NE adressieren!

(2) Gestaltungsräume für lebenswerte Zukünfte öffnen!

(3) Einen produktiven Umgang mit Unsicherheit kultivieren!

**... um Schüler*innen darin zu unterstützen,
am Suchprozess nach einer lebenswerten Zukunft
für alle reflexiv und selbstbestimmt teilhaben zu können!**