

# Einführung in die Fachdidaktik GW

**Lernziele**  
**und ihre Gliederungen**

# Lernziele (W. Sitte, 2001)

... zielen auf *innere Dispositionen* (dauerhafte Verhaltensänderungen) oder auf *beobachtbares Endverhalten* der S/S ab.

In der Regel bestehen sie aus

- *Inhaltskomponente*
- *Verhaltenskomponente*
- *Bedingungskomponente*

Wörter wie *können* oder *sollen* sollten entfallen.

## Lernziele

### *Ein Blick auf die Erde*

Erwerben grundlegender Informationen über die Erde mit Globus, Karten und Atlas.

Erkennen, daß Karten mit unterschiedlichen Maßstäben unterschiedlich viele Informationen enthalten.

Kugelähnliche Gestalt der Erde,  
Bilder aus dem Weltraum,  
Globus (Pole, Äquator),  
Abbildung der Erde,  
Karten (Erdkarte, Europakarte, Österreichkarte),  
Arbeit mit der Maßstabsleiste und dem Suchgitter,  
Topographisches Grundgerüst (Weltmeere, Kontinente, Europa, Österreich, Bundesland).

## Lernstoff

## Lernziele

### 1. Klasse:

### *Ein Blick auf die Erde:*

Erwerben grundlegender Informationen über die Erde mit Globus, Karten, Atlas und Bildern.

Aus dem  
GW-  
Lehrplan  
1985 - 2000

**KOGNITIV**

**AFFEKTIV**

## Dimensionen von Lernzielen

**PSYCHO-MOTORISCH**

**SOZIAL-KOMMUNIKATIV**

- a. Die S/S analysieren die Auswirkungen des Brexit auf österreichische Exporteure und britische Touristen.
- b. Die S/S entwickeln die Bereitschaft, in der Tagespresse die Wirtschaftsberichterstattung zu lesen.
- c. Die S/S fertigen händisch eine Wegskizze ihres Schulweges mit fünf markanten Punkten an.
- d. Die S/S präsentieren eine gemeinsame Lösung für eine Verkehrsberuhigung vor dem Schulgebäude.

# Richtlernziele im Lehrplan

*Wie Menschen in unterschiedlichen geographischen Räumen leben*

Einsicht in die Auseinandersetzung mit räumlichen Gegebenheiten.

Erkennen, daß man zur Befriedigung materieller Bedürfnisse tätig sein und mit anderen Menschen zusammenarbeiten muß.

Einfache Formen menschlichen Lebens im ländlichen Raum unter verschiedenen Naturbedingungen und auf unterschiedlichen Stufen der wirtschaftlichen und gesellschaftlichen Entwicklung (Ernährung, Kleidung, Wohnen), Beispiele aus den Tropen und dem Trockenraum, der Küste und dem Gebirge.

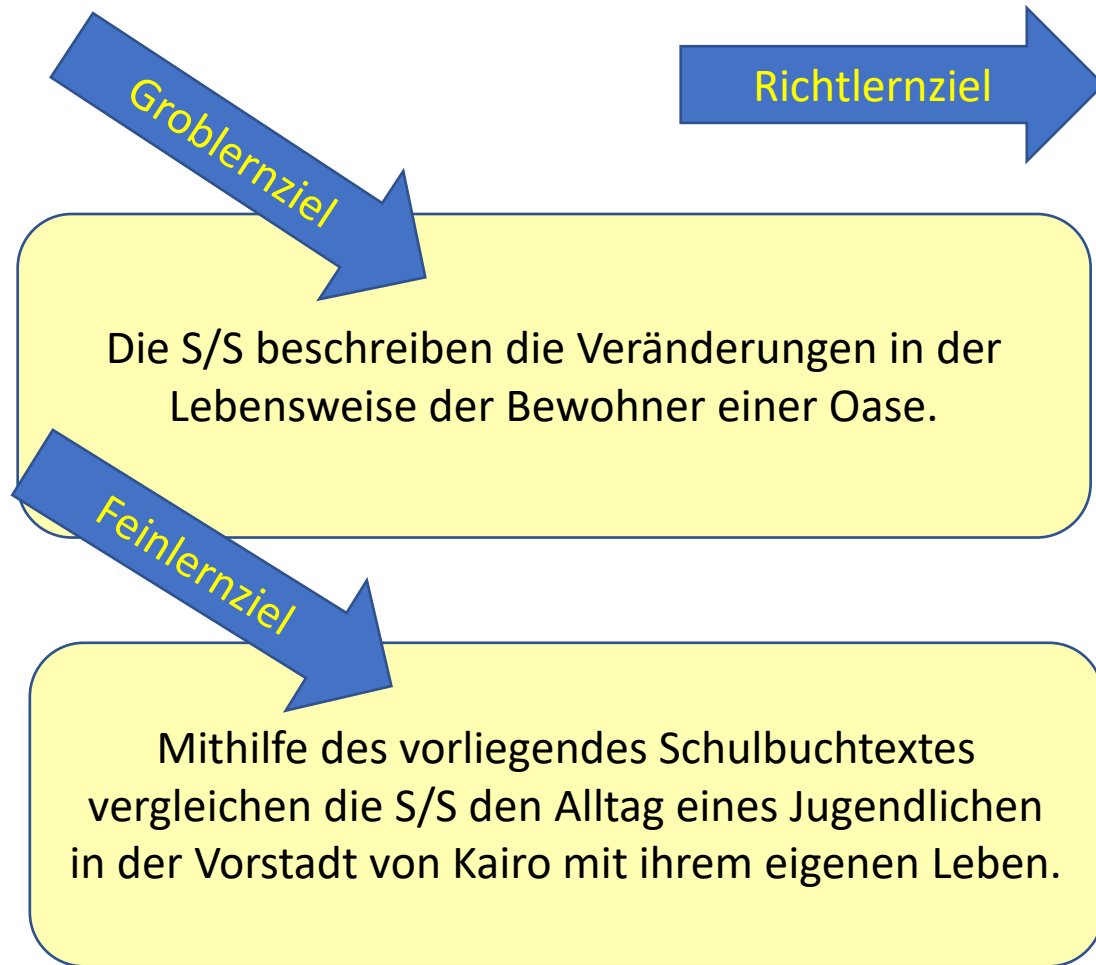
*Wie Menschen in unterschiedlichen Gebieten der Erde leben und wirtschaften:*

Erkennen, dass sich Menschen in ihren Lebens- und Konsumgewohnheiten auf regionale und kulturelle Voraussetzungen einstellen und dass die Lebensweise einem Wandel unterliegt.

Erkennen, wie einfache Wirtschaftsformen von Natur- und Gesellschaftsbedingungen beeinflusst werden, und erfassen, dass Menschen unterschiedliche, sich verändernde Techniken und Produktionsweisen anwenden.

Erkennen, wie Menschen mit Naturgefahren umgehen.

# Größenkategorien von Lernzielen



*Wie Menschen in unterschiedlichen Gebieten der Erde leben und wirtschaften:*

Erkennen, dass sich Menschen in ihren Lebens- und Konsumgewohnheiten auf regionale und kulturelle Voraussetzungen einstellen und dass die Lebensweise einem Wandel unterliegt.

Erkennen, wie einfache Wirtschaftsformen von Natur- und Gesellschaftsbedingungen beeinflusst werden, und erfassen, dass Menschen unterschiedliche, sich verändernde Techniken und Produktionsweisen anwenden.

Erkennen, wie Menschen mit Naturgefahren umgehen.

# Gliederung kognitiver Lernziele

## **Bloom'sche Taxonomie**

6. Bewertung

5. Synthese

4. Analyse

3. Anwendung

2. Verstehen

1. Kenntnisse

# Gliederung kognitiver Lernziele

## Bloom'sche Taxonomie

## Anforderungsbereiche

6. Bewertung

5. Synthese

III: Reflexion von Wissen

4. Analyse

3. Anwendung

II: Transfer von Wissen

2. Verstehen

1. Kenntnisse

I: Reproduktion von Wissen



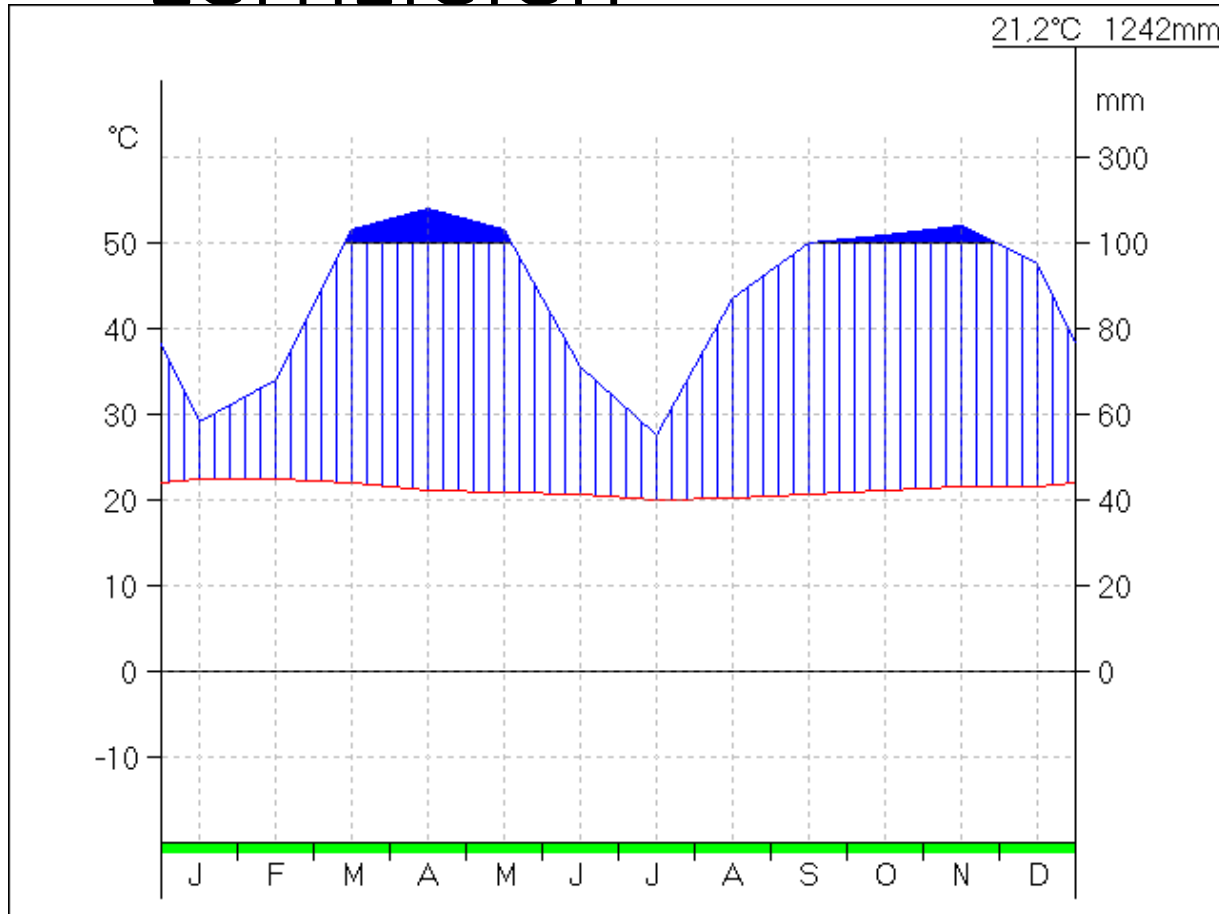
# Signalworte für die drei Anforderungsbereiche

I: **(be)nennen, beschreiben, zusammenfassen**, herausarbeiten, wiedergeben, protokollieren, lokalisieren, verorten, (in einer Karte) kennzeichnen, ...

II: **analysieren**, erläutern, erklären, darstellen, gegenüberstellen, anwenden, charakterisieren, (über)prüfen, nachweisen, **vergleichen**, übertragen, erstellen, planen, ...

III: begründen, (be)urteilen, **(be)werten, Stellung nehmen**, ableiten, erörtern, **reflektieren**, ...

# Zur Formulierung von Arbeitsaufträgen und Lernzielen



- Interpretieren Sie das Klimadiagramm.
- Beschreiben Sie den Jahresgang der Temperatur und des Niederschlages.
- Beschreiben Sie Trockenheit und Feuchtigkeit an dieser Station in den zwölf Monaten.
- Analysieren und begründen Sie die Niederschlagsspitzen an dieser Station.
- Reflektieren Sie Ihre Bekleidung und Ausrüstung, wenn Sie an diesem Ort Urlaub machen wollen.

## Bloom's Taxonomy

### The Cognitive Process Dimension

### The Knowledge Dimension

Factual Knowledge

Conceptual Knowledge

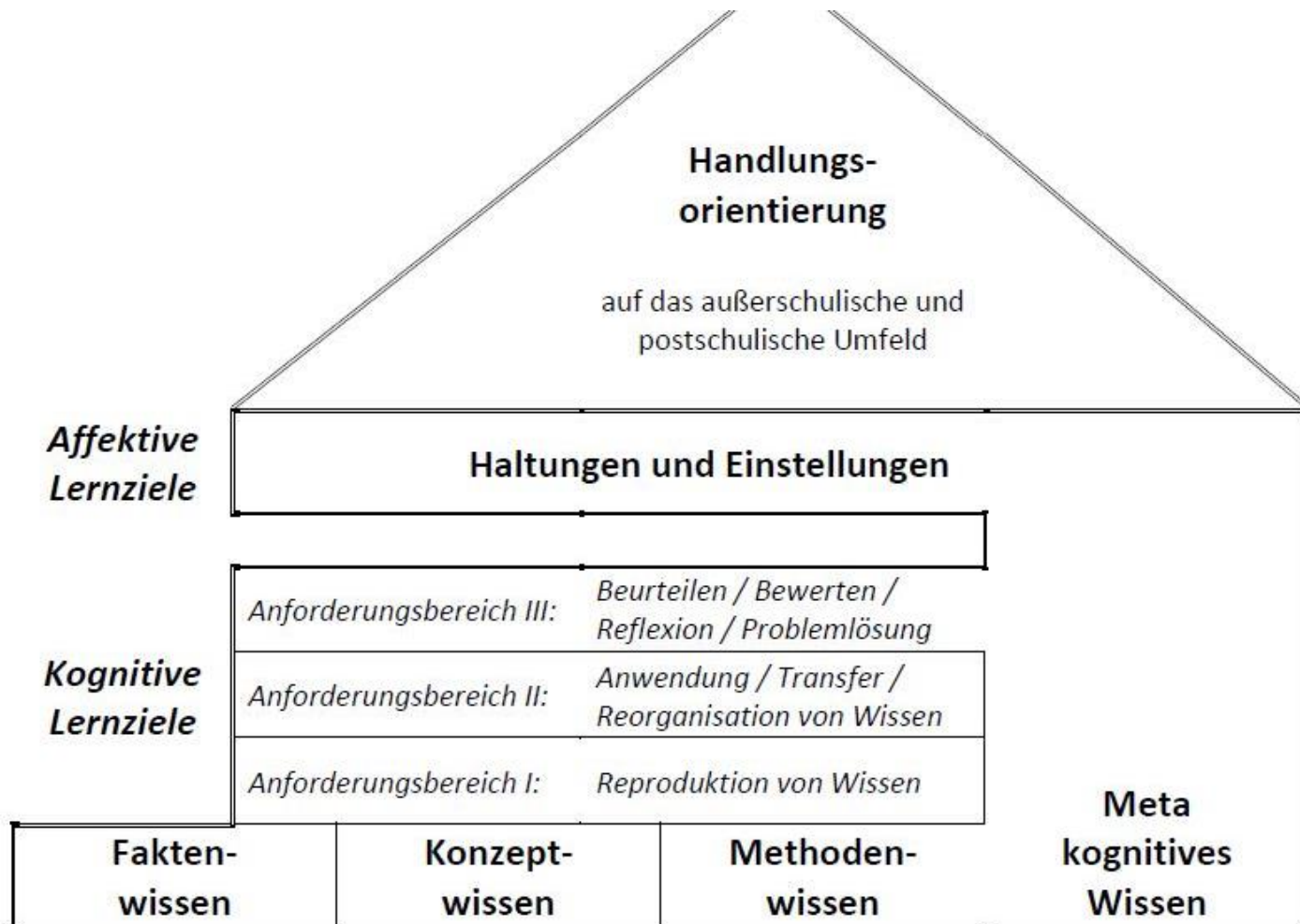
Procedural Knowledge

Meta-Cognitive Knowledge

	Remember	Understand	Apply	Analyze	Evaluate	Create
Factual Knowledge	List	Summarize	Classify	Order	Rank	Combine
Conceptual Knowledge	Describe	Interpret	Experiment	Explain	Assess	Plan
Procedural Knowledge	Tabulate	Predict	Calculate	Differentiate	Conclude	Compose
Meta-Cognitive Knowledge	Appropriate Use	Execute	Construct	Achieve	Action	Actualize

*Dianna Fisher (2011)*

Wissenskategorien  
nach Anderson &  
Krathwohl (2001)



# Ein fachbezogenes Analysemodell

M. Hofmann-Schneller,  
C. Sitte & A. Koller (2012)