

Empirische Forschung - PHDL

# Projektarbeit



Maximilian Adams



# Inhalte

- 1 **Pentagon-Modell**
- 2 **PROGRESS-Methode +  
Konstruktivismus**
- 3 **Aufbau der Forschung**
- 4 **Ergebnisse**
- 5 **Fazit**

# Fragen des Pentagon-Modells



## 1. Fragestellung + Hypothese

Welchen Einfluss hat die konstruktivistische Projektarbeit auf Kompetenzen von Schülerinnen und Schüler im Unterrichtsfach Geographie und Wirtschaft? /// Schülerinnen und Schüler erwerben anhand konstruktivistischer Projektarbeit verschiedenste Kompetenzen, die für ein harmonisches Miteinander in der Gesellschaft ausschlaggebend sind.

## 2. Erkenntnisinteresse

Kompetenzenerwerb / Selbstständiges Lernen / Aneignung neuer Lernmethoden / Wichtigkeit von Projektarbeit

## 3. Forschungsgegenstand

"Projektarbeit - Ein Unterrichtskonzept selbstgesteuerten Lernens?"



# PROGRESS & Konstruktivismus

## PROGRESS-Methode

*(Traub, 2012)*

- schrittweise Annäherung zum Ziel anhand von Phasen
- modulartige Struktur -> individuelle Bedürfnisse
- Verantwortungsübernahme über den eigenen Lernprozess
- "emotionaler Abschied"

## Konstruktivismus

*(Neub, 2009)*

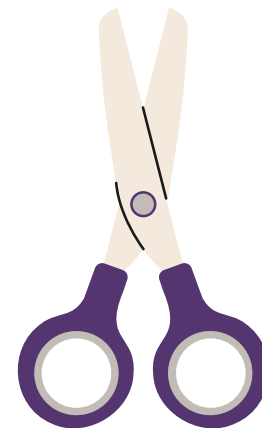
- Lernen als konstruktiver Prozess
- Lernen als aktiver Prozess
- Lernen als **selbstgesteuerter** Prozess
- Lernen als situativer Prozess
- Lernen als sozialer Prozess

# Aufbau der Forschung I



## Anzahl der Studien

4 Studien in verschiedenen  
Schulen (Baden-Württemberg)



## Evaluationsinstrument

Interviews, Fragebögen und  
Beobachtung



## Bestandsaufnahme

Literatur aus den vergangenen  
20 Jahren



# Aufbau der Forschung II

## Handlungsorientierung

Lehrperson gibt Planung und Methoden vor: Lernende eignen sich Strategien an, Planungsschritte selbst durchzuführen

## Prozessorientierung

Entwicklung und Vermittlung von Lernstrategien: Lernende reflektieren über die eingesetzte Methode mittels selbstgesteuerten Lernens

## Inhaltsorientierung

Themen sind sehr realitätsnah, werden dementsprechend lehrplankonform im Unterricht bearbeitet

# Studie

## Allgemeines

- Mitwirken von Studierenden bei der Entwicklung des Projektthemas
- 20 EH Unterricht durch Studierende
- Fragebogen vor dem Projekt zum traditionellen Unterricht
- Fragebogen nach dem Projekt zum Projektunterricht

## Ergebnisse

Projektcharakter wurde "stärker" empfunden als beim traditionellen Unterricht: sowohl Fragebögen, als auch Interviews bestätigen dies!

Lernende geben an, ...

... Mitbestimmungsrecht,  
... selbstgesteuertes Durchführen  
der Methoden,  
... Reflexion des Feedbacks

... empfunden zu haben!

# Studie 2

## Allgemeines

- Mitwirken von Studierenden bei der Entwicklung des Projektthemas
- 20 EH Unterricht durch Studierende
- Fragebogen vor dem Projekt direkt zum Projektunterricht

## Ergebnisse

Motivation der Lernenden war sehr hoch!

Lernende geben an, ...

**... Methoden selbstständig ausgewählt zu haben!**

Dies führte dazu, dass die Motivation kontinuierlich stieg!

Wunsch nach selbstständigem Lernen stieg an!

Lehrpersonunterbrechung war unerwünscht!



# Studie 3

## Allgemeines

- Mitwirken von Studierenden bei der Entwicklung des Projektthemas
- 20 EH Unterricht durch Studierende
- Fragebogen zum traditionellen Unterricht
- Fragebogen zum Projektunterricht
- Fragebogen nach Weg 1

*(vertraut werden mit der Ausführung von Methoden im traditionellen Unterricht)*

- Fragebogen nach Weg 2

*(Erweiterung des selbstgesteuerten Lernens anhand kleinerer projektorientierter Einheiten)*

## Ergebnisse

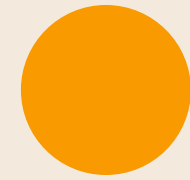
sehr ambivalente Ergebnisse wurden in dieser Studie analysiert:

Lernende geben an, ...

... Spaß und Freude an der Arbeit mit Methoden zu haben,  
... sehr motiviert zu sein,  
... Hilfe von Lehrkräften zu benötigen!

Traditioneller Unterricht wird als abwechslungsreich gesehen und die Notwendigkeit von neuen Methoden wird in Frage gestellt.

# Vollstudie



## Allgemeines

- Mitwirken von Studierenden bei der Entwicklung des Projektthemas
- 20 EH Unterricht durch Studierende
- Fragebogen zum traditionellen Unterricht
- Fragebogen zum Projektunterricht
- Fragebogen nach Weg 1
- Fragebogen nach Weg 2
- Fragebogen nach Weg 3

*(Einführung in die Projektarbeit)*

- Fragebogen nach Weg 4

*(Zurückziehen von Lehrkraft und Hilfestellungen, Lernende sollen selbstständig auf Methoden zurückgreifen können)*

## Ergebnisse

Projektarbeit wurde sehr gut angenommen und anhand der PROGRESS-Methoden erfolgreich umgesetzt!

Folgende Ergebnisse wurden anhand der Studie festgehalten:

**erhöhte Motivation**

**Aneignung kognitiver  
Lernstrategien**

**Kompetenz zur Reflexion**

**bewusste Wahrnehmung des  
Inhalts**

**persönlicher Lernerfolg**

# Was habe ich daraus gelernt?

## Konnte ich meine Forschungsfrage beantworten?

Ja, weil ...

... ich gelernt habe, dass die Aneignung von Kompetenzen durch Methoden in Bezug auf Projektarbeit ein kontinuierlicher Lernprozess für Schülerinnen und Schüler ist. Vor allem dann, wenn ein konstruktivistisches/selbstgesteuertes Setting gegeben ist.

## Konnte ich meine Hypothese verifizieren?

Ja, weil ...

... die Vollstudien und Studie 2 bestätigen, dass Faktoren wie die Aneignung der Reflexionskompetenz bzw. Lernstrategien oder die bewusste Wahrnehmung verschiedener Aspekte definitiv im Lernprozess inkludiert sind.

## Zustätzlich habe ich gelernt, dass ...

... nicht jede/r Lernende identisch lernt! Lehrkräfte müssen flexibel auf die Individualität der einzelnen Schülerinnen und Schüler eingehen, sodass ein Lernerfolg für alle ermöglicht wird!



# Vielen Dank für die Aufmerksamkeit!

## Quellen

Traub, S. (2012). Projektarbeit - Ein Unterrichtskonzept selbstgesteuerten Lernens? Eine vergleichende empirische Studie. Bad Heilbrunn: Julius Klinkhardt.

Neeb, K. (April 2009). Chancen und Grenzen eines konstruktivistischen Unterrichtsversuchs im schulischen Alltag. GW Unterricht, S. 29-46.

Wagner, S. (2014). Die Implementierung des Kleingruppenprojektmodells und der PROGRESS-Methode (Dissertation, Schulpädagogik). Abgerufen von [https://phka.bsz-bw.de/frontdoor/deliver/index/docId/10/file/Dissertation\\_I\\_Endfassung\\_OPUS.pdf](https://phka.bsz-bw.de/frontdoor/deliver/index/docId/10/file/Dissertation_I_Endfassung_OPUS.pdf)

