Stundenplanung – 2 Einheiten

GW-Lehrplan 2023

Kompetenzbereich Leben und Wirtschaften in aller Welt

*1.5 „Die Schülerinnen und Schüler können soziale, ökonomische und kulturelle sowie alters- und geschlechtsbedingte Gemeinsamkeiten und Unterschiede im Zusammenhang mit Arbeiten, Wohnen und Mobilität in weltweit ausgewählten Fallbeispielen aus Zentren und Peripherien vergleichen und diese mit Geomedien lokalisieren.“*

1. Stunde – Thema: Verstädterung

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Abschnitt | Ablauf | Material | Sozialform | Zeit |
| Einleitung | SuS denken für eine Minute kurz über die Frage „Wo würdet ihr lieber leben und warum? In der Stadt oder auf dem Land?“ nach und teilen dann im Plenum ihre persönliche Meinung. | - | Einzeln, Plenum | 3-5‘ |
| Stadt-Land Vergleich | SuS sammeln Ideen für Vor- und Nachteile vom Leben in der Stadt und am Land („Push und Pull Faktoren“). Zum Thema Verstädterung hinführende Frage: „Was passiert denn, wenn es so viele Nachteile davon gibt, auf dem Land zu leben?“ |  | Plenum | 5‘ |
| Neues Thema Verstädterung | SuS bekommen nun ein Arbeitsblatt ausgeteilt, auf dem kurz schriftlich erklärt wird, was Verstädterung bedeutet und die Push-und-Pull Faktoren aufgelistet sind (sollten von den SuS welche genannt werden, die nicht oben stehen, dürfen sie diese nachtragen).  SuS lesen das Arbeitsblatt durch, dann sollen sie selbstständig versuchen, den Begriff in eigenen Worten zu erklären und die wichtigsten Faktoren zusammenzufassen. | Arbeitsblatt | Einzeln, Plenum | 5-10‘ |
| Folgen von Verstädterung | Die SuS sollen sich 2-3 Minuten alleine darüber Gedanken machen, welche möglichen Folgen durch Verstädterung aufkommen können und dann ihre Ideen mit dem/der Sitznachbar/in teilen und diskutieren. Anschließend werden ihre Ideen im Plenum gesammelt. | Arbeitsblatt | Einzeln, Partnerarbeit, Plenum | 10‘ |
| Beispiel Thailand | SuS sollen nun zu zweit (oder alleine) im Atlas nach den Informationen suchen, welche auf dem Arbeitsblatt angeführt sind. Die Ergebnisse werden dann gemeinsam abgesprochen. | Atlas, Arbeitsblatt | Einzel-/Partnerarbeit, Plenum | 10-15‘ |
| Abschluss | Mündliches Zusammenfassen der Inhalte, was sich die SuS gemerkt haben  Rückgreifend auf die Einstiegsfrage: „Hat sich eure Meinung geändert?“ | - | Plenum | 5‘ |

Lernziele:

SchülerInnen können den Begriff *Verstädterung* beschreiben.

SchülerInnen können Push-und-Pull Faktoren für das Leben in der Stadt gegenüberstellen.

SchülerInnen können diskutieren welche Folgen die Verstädterung haben kann.

2. Stunde – Thema: Satellitenbilder, Verstädterung anhand Beispiel Thailand

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Abschnitt | Ablauf | Material | Sozialform | Zeit |
| Einleitung | Wiederholung der letzten Stunde („Kann jemand den Begriff Verstädterung erklären?“)  SuS sollten ohne Hilfe antworten können; sollten sie Schwierigkeiten haben, dürfen sie das Arbeitsblatt zur Hand nehmen.  Zum Thema Satellitenbild überleitende Frage: „Gibt es Möglichkeiten, Verstädterung zu sehen?“ (altern.: „Können wir Verstädterung auch sehen?“) | - | Plenum | 2-3‘ |
| Thema Satellitenbild | Besprechen des ersten Satellitenbildes; Zuerst soll nur besprochen werden, was das ist und was Satellitenbilder allgemein darstellen, was die verschiedenen Farben symbolisieren, etc… („Was ist das?/Was kann man hier erkennen“, „Was ist ein Satellitenbild?“)  Das Bild wird von der LP an die Tafel/Leinwand projiziert, sodass es jede/r gut sehen kann. | Satellitenbild 1 | Plenum | 5-10‘ |
| Thema EO-Browser | Kurze Erklärung was der EO-Browser ist (nicht zu kompliziert und detailliert, nur die wichtigsten Funktionen, z.B. welche Themen man sich anschauen kann, wo man nach einem bestimmten Ort sucht, wo man das Datum eingeben kann, was die Symbole am rechten Bildrand bedeuten, etc…).  Dann dürfen die SuS selbst mit dem Browser versuchen, verschiedene Bilder anzusehen, verschiedene Auswahlmöglichkeiten anzuwenden. | Computer (EO-Browser) | Plenum, Einzeln | 10-15‘ |
| Vergleich der beiden Bilder | Wenn die SuS den Browser etwas kennengelernt haben, werden die beiden Satellitenbilder verglichen.  Die notwendigen Satellitenbilder werden von der LP zur Verfügung gestellt (an der Leinwand oder digital zugreifbar gemacht). Die SuS dürfen selbst nach einem aktuelleren Bild suchen (Ort selbst eingeben und durch die Bilder durchklicken) 🡪 wenn sie keines finden, wird das von der LP ausgewählte hergenommen  Nach den Leitfragen auf dem Arbeitsblatt sollen die SuS die beiden Bilder analysieren und vergleichen.  Zuerst zu zweit, max. zu dritt, dann werden die Ergebnisse im Plenum gesammelt. Hier soll auch auf die besprochenen Gründe und Folgen aus der vorherigen Einheit zurückgegriffen werden. | Computer (EO-Browser)  Arbeitsblatt | Partnerarbeit, Plenum | 10-15‘ |
| Abschluss | Als Abschluss dürfen die SuS noch ein kurzes Kahoot spielen, um die Inhalte etwas spielhaft zu wiederholen. | Handy  <https://create.kahoot.it/share/verstadterung/89134941-f8cd-4d12-8356-27acab305757> |  | 5‘ |

Lernziele:

SchülerInnen können erklären, was ein Satellitenbild ist und was es darstellt.

SchülerInnen können zwei Satellitenbilder miteinander vergleichen.

SchülerInnen können anhand der Satellitenbilder diskutieren, welche Merkmale der Verstädterung beobachtbar sind und welche nicht.