



PRIVATE PÄDAGOGISCHE HOCHSCHULE DER DIÖZESE LINZ

Portfolio zum GIS-Day 2022

Leben in Österreich, Frankreich und China – Ein Vergleich mit Gapminder.org

Geo- und Wirtschaftsmedien und ihre Didaktik

vorgelegt von:

Lea Mayr

Matrikelnummer: 12015861

Kontakt: lea1.mayr@ph-linz.at

Hannah Gadringer

Matrikelnummer: 1208719

Kontakt: hannah.gadringer@ph-linz.at

Linz, 12.12.202



Inhaltsverzeichnis

1. Konzept	1
2. Technische Voraussetzungen	1
2.1. Webseiten	1
2.2. Hardware.....	2
2.3. Betriebssystem	2
3. Lehrplanbezug	2
4. Lernziele	4
5. Konzept – und Methodenwissen	4
6. Ablaufplan	5
7. Arbeitsaufträge	7
8. Kopiervorlage	8
9. Literaturverzeichnis	10

1. Konzept

Hohes Einkommen lässt nicht zwangsläufig auf einen hohen Lebensstandard schließen. Dieser Sachverhalt ist zentrales Thema unseres Workshops. Ziel ist es, das Verhältnis von Einkommen und Wohlstand im europäischen und asiatischen Raum zu erkunden und mögliche Gründe für Ungleichheiten zu finden. Dabei sollen vor allem die Gemeinsamkeiten und Unterschiede der verschiedenen Regionen erkundet werden. Durch die Website Dollar Street erhalten die SchülerInnen Einblick in die Lebenssituation von Familien aus Österreich, Frankreich und China. Die genaue Beschreibung ihrer Lebensumstände lässt die Lernenden darauf schließen, dass der Wohlstand der Familien je nach Heimatland und den damit verbundenen Lebenserhaltungskosten und der gegebenen Work-Life-Balance variiert.

Mit dem von uns zur Verfügung gestellten Link gelangen die SchülerInnen auf die Website Dollar-Street bzw. zu den einzelnen in Österreich, China oder Frankreich lebenden Familien. Jede Gruppe bekommt eine Familie zugeteilt und informiert sich (in einer gemeinsamen Breakoutsession) selbstständig über ihre jeweilige Lebenssituation. Ihre Erkenntnisse werden im gemeinsamen Padlet festgehalten, welches im Anschluss zur Reflexion dienen soll.

2. Technische Voraussetzungen

2.1. Webseiten

Die für die Durchführung des Workshops benötigten Websites stehen alle kostenlos zur Verfügung und werden über einen Web-Browser aufgerufen.

Moodle: <https://www.eduacademy.at/gwb/course/view.php?id=1500>

Padlet: <https://padlet.com/gisday16november2022/k22y1o3rgwpypk8t>

Dollar Street:

- Österreich: <https://www.gapminder.org/dollar-street?countries=at>
- Frankreich: <https://www.gapminder.org/dollar-street?countries=fr>
- China: <https://www.gapminder.org/dollar-street?countries=cn&topic=families>

Familie	Land	Link zu Dollar Street
Familie Posch	Österreich	https://www.gapminder.org/dollar-street?countries=at&active=62c5814a67a3cede5d8ee322
Familie Li	China	https://www.gapminder.org/dollar-street?countries=cn&topic=families&min=805&active=5d4be7facf0b3a0f3f346633
Familie Chamaitte	Frankreich	https://www.gapminder.org/dollar-street?countries=fr&active=5ec4fc46f0611d7ddd742f24
Familie Wessling	Österreich	https://www.gapminder.org/dollar-street?countries=at&active=5fd0212a6c02ac0b987a479b
Familie Alu's	China	https://www.gapminder.org/dollar-street?countries=cn&topic=families&min=805&active=626956bc44ca937a944fdfe9
Familie Rayez	Frankreich	https://www.gapminder.org/dollar-street?countries=fr&min=648&active=5ec4fbe1f0611d7ddd742bd5
Familie Zhao	China	https://www.gapminder.org/dollar-street?countries=cn&topic=families&min=805&active=5d4be6b7cf0b3a0f3f3442da
Familie Allahoum	Frankreich	https://www.gapminder.org/dollar-street?countries=fr&active=626954db457e7c78017db2c4
Familie Cai	China	https://www.gapminder.org/dollar-street?countries=cn&topic=families&min=805&active=5d4bf28ccf0b3a0f3f358720

2.2. Hardware

- PC/Notebook, Tablet oder Smartphone

2.3. Betriebssystem

- Windows, Apple iOS, Google Android

3. Lehrplanbezug

GW-Lehrplan 2023, 10.a Entwurf vom 1.10.2022

Zentrale fachliche Konzepte (1. bis 4. Klasse):

Gemeinsamkeiten und Unterschiede

Kinder und Jugendliche erfassen Leben und Wirtschaften über Aspekte des Gemeinsamen und des Unterschiedlichen, indem Bezüge zu Bekanntem hergestellt werden. Wahrnehmung und Darstellung setzen das Erkennen von Differenzen voraus. Vielfalt (Diversität) und Ungleichheit

(Disparität) sind im Wirkungsgefüge „Gesellschaft – Wirtschaft – Politik – Umwelt“ erschließbar.

1. Klasse

Kompetenzbereich Leben und Wirtschaften in aller Welt

Die Schülerinnen und Schüler können

- 1.6. soziale, ökonomische und kulturelle sowie alters- und geschlechtsbedingte Gemeinsamkeiten und Unterschiede im Zusammenhang mit Arbeiten (einfach nachvollziehbare Produktion in Unternehmen), Wohnen und Mobilität in weltweit ausgewählten Fallbeispielen aus Zentren und Peripherien vergleichen und diese mit Geomedien lokalisieren
- 1.7. Aspekte von Armut und Reichtum analysieren und auf unterschiedlichen räumlichen Maßstabsebenen kritisch vergleichen.

4. Klasse

Kompetenzbereich Das eigene Ich in einer vernetzten Welt

Die Schülerinnen und Schüler können

- 4.11. eigene Zukunftsvorstellungen, Wünsche und Bedürfnisse in Bezug auf individuelle Entwicklungsmöglichkeiten, finanzielle Rahmenbedingungen, Lebensqualität und gemeinsame Herausforderungen benennen, vergleichen und reflektieren sowie politische Prozesse mitgestalten.

Lehrplan Digitale Grundbildung

Informations-, Daten- und Medienkompetenz

Teilen:

Schülerinnen und Schüler

- teilen Informationen, Daten und digitale Inhalte mit anderen durch geeignete digitale Technologien.

4. Lernziele

➤ **Groblernziel**

Die SchülerInnen lernen die Website Dollar Street kennen und bekommen Einblick in die Lebenssituation von Familien in Österreich, Frankreich und China.

➤ **Feinlernziele**

Anforderungsbereich I:

Die SchülerInnen beschreiben die Lebenssituationen der ihnen zugeteilten Familie.

Anforderungsbereich II:

Die SchülerInnen erarbeiten die Arbeitsaufträge und gestalten einen Padlet – Eintrag.

Anforderungsbereich III:

Die SchülerInnen reflektieren die neu gewonnenen Erkenntnisse und setzen diese mit ihrer eigenen Lebenssituation in Bezug.

5. Konzept – und Methodenwissen

➤ **Konzeptwissen**

Beim Konzeptwissen steht Wissen über „Klassifikationen, Prinzipien, Verallgemeinerungen, um Wissen von Theorien, Modellen und Strukturen“ im Vordergrund (Schwill & Apostolopoulos, 2009). In diesem Workshop spielen die Konzepte der sozialen Ungleichheit und Diversität eine wesentliche Rolle. Ziel ist es, die SchülerInnen für die unterschiedlichen Lebenssituationen von Familien in Österreich, Frankreich und China zu sensibilisieren. Beim Bearbeiten und Vergleichen des Padlets wird zudem schnell erkennbar, dass auch innerhalb der Landesgrenzen große Unterschiede existieren. Damit sollen auch verallgemeinernde und stereotypisierende Präkonzepte (z.B.: „*In China leben nur arme Menschen*“ oder „*In Europa sind alle reich!*“) aufgebrochen werden.

➤ Methodenwissen

Der Workshop ist so konzipiert, dass die SchülerInnen alle Aufgabenstellungen ausschließlich mithilfe der Website Dollar Street beantworten können. Die Lernenden benötigen somit nur wenig Faktenwissen, brauchen jedoch...

... die Fertigkeit zur gezielten Navigation auf der Website Dollar Street.

... die Fertigkeit zur Interpretation der Bilder in Hinblick auf Armut und Wohlstand.

... die Fertigkeit der Beschreibung der familiären Lebenssituationen.

6. Ablaufplan

Zeit	Inhalt	Medien	Gesprächsform
15 Min.	<p>Einstieg:</p> <ol style="list-style-type: none"> kurze Vorstellung der beiden Leiterinnen kurze Einführung in die Thematik Veranschaulichung der Aufgabenstellung durch das Zeigen der benötigten Websites <p><u>wichtige Erklärungen zu Dollar Street:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Übersetzung der Website ins Deutsche - aktueller Euro–Dollar Wechselkurs <p><u>wichtige Erklärung zum Padlet:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Verfassen eines neuen Kommentars <p>-> Die einzelnen Spalten mit den jeweiligen Familiennamen und den ausarbeitenden Punkten (Familienmitglieder, Einkommen, ...) werden bereits vorab von den Kursleiterinnen im Padlet angelegt. Auch ein Beispiel, wie das fertige Endprodukt ungefähr auszusehen hat, wird den SchülerInnen vorgegeben.</p> <ol style="list-style-type: none"> nehmen alle SchülerInnen mit einem eigenen Gerät am Meeting teil: Erstellen von Breakoutsessions (zu je 4-5 Personen) nehmen Gruppen bzw. Klassen mit gemeinsamen bzw. nur einem 	<ul style="list-style-type: none"> - Zoom - Padlet - Dollar Street 	<ul style="list-style-type: none"> - Leiterinnen führen in das Thema/die Aufgaben ein

	<p>Gerät(en) am Meeting teil: Einteilung von Gruppen (zu je 4–5 Personen)</p> <p>5. teilen des Links zur Moodleplattform → <i>Jede Gruppe behandelt eine Familie. Den einzelnen Gruppen wird bereits im Vorhinein eine Familie zugeteilt. (-> siehe Moodlekurs)</i></p>		
20 Min.	<p>Erarbeitungsphase</p> <p>- SchülerInnen informieren sich über die ihrer Gruppe zugeteilte Familie und beantworten die gestellten Aufgaben stichwortartig im Padlet</p>	<p>- Zoom - Padlet - Dollar Street</p>	<p>- SchülerInnen-Gespräch in den Breakoutsessions</p>
10 Min.	<p>Ergebnissicherung</p> <p>- einzelne Gruppenmitglieder werden aufgefordert, ihre jeweiligen Erkenntnisse in wenigen Sätzen zu mitzuteilen (europäische und chinesische Familien mit ähnlichem Einkommen werden dabei abwechselnd besprochen)</p>	<p>- Zoom - Padlet</p>	<p>- gelenkte Leiterinnen – Schüler Diskussion im Plenum</p>
5 Min	<p>Resümee</p> <p>Frage an SchülerInnen: „Welche Unterschiede & Gemeinsamkeiten wurden für euch zwischen den österreichischen, französischen und chinesischen Familien, deutlich?“</p> <p>Antwortmöglichkeiten: <i>mögliche Gemeinsamkeit: In allen drei Ländern leben sowohl ärmere wie auch wohlhabendere Familien. Die Bevölkerung eines Landes ist somit nicht ausschließlich arm oder reich. möglicher Unterschied: Die wöchentlichen Arbeitsstunden chinesischer Familien sind vergleichsweise höher als jene von europäischen Familien mit gleichem Einkommen.</i></p>	<p>- Zoom</p>	<p>- gelenkte Leiterinnen – Schüler Diskussion im Plenum</p>

7. Arbeitsaufträge

Gruppe 1: Familie Posch (Österreich)

Gruppe 2: Familie Li (China)

Gruppe 3: Familie Chamaitte (Frankreich)

Gruppe 4: Familie Wessling (Österreich)

Gruppe 5: Familie Alu's (China)

Gruppe 6: Familie Rayez (Frankreich)

Gruppe 7: Familie Zhao (China)

Gruppe 8: Familie Allahoum (Frankreich)

Gruppe 9: Familie Cai (China)

➤ **Aufgabe 1**

Jede Gruppe informiert sich über ihre jeweilige Familie: Lest euch die Beschreibung der Familie genau durch und seht euch auch die dazugehörigen Bilder genauer an.

➤ **Aufgabe 2**

Beantwortet anschließend folgende Fragen zu eurer Familie im Padlet:

1. Aus wie vielen Mitgliedern besteht die Familie?
2. Wie hoch ist das monatliche Einkommen der Familie?
3. Welche Berufe haben die einzelnen Familienmitglieder?
4. Wie viele Stunden arbeitet die Familie pro Woche?
5. Lebt die Familie in einer Wohnung oder in einem Haus?
6. Welche Räume gibt es im Haus?
7. Muss die Familie ihre Lebensmittel einkaufen oder produziert die Familie ihre Lebensmittel selbst?
8. Wie viele Prozent ihres gemeinsamen monatlichen Einkommens verwendet die Familie für den Lebensmitteleinkauf?

8. Kopiervorlage

:Padlet

gisday16november2022 + 1 • 2T.

Familien in Österreich, Frankreich und China

China: Familie Wang - BEISPIEL

Familienmitglieder

4 Familienmitglieder

Kommentar hinzufügen

Einkommen

\$240 / Monat

Kommentar hinzufügen

Berufe & Arbeitszeit

Berufe: Bauer & Bäuerin, Arbeiterin, Schüler

Arbeitszeit: 264 Stunden pro Woche

Kommentar hinzufügen

Wohnsituation

- eigenes Haus
- 2 Schlafzimmer
- es gibt kein WC im Haus
- im Haus gibt es Strom
- im Haus gibt es kein fließendes Wasser

Kommentar hinzufügen

Lebensmittel

Die Familie produziert alle ihre Lebensmittel selbst.

Monatliche Lebensmittelausgaben: 0% ihres monatlichen Einkommens

Kommentar hinzufügen

Österreich: Familie Posch

Familienmitglieder

1

Lea Mayr 2T.
4 Familienmitglieder (2 Erwachsene, 2 Kinder)

Kommentar hinzufügen

Einkommen

1

Lea Mayr 2T.
\$3.003/Monat

Kommentar hinzufügen

Berufe & Arbeitszeit

1

Kommentar hinzufügen

Wohnsituation

1

Lea Mayr 2T.
Leben seit 10 Jahren in einer Mietwohnung mit 3 Schlafzimmern.

Kommentar hinzufügen

Lebensmittel

1

Lea Mayr 2T.
Alle Lebensmittel werden vom Markt gekauft.

Kommentar hinzufügen

Familie Posch

1

Kommentar hinzufügen

China: Familie Li

Familienmitglieder

1

Anonym 26T.
Jiajan, Du Yumei, Li Dajne

1

Einkommen

1

Anonym 26T.
\$1547/Monat

1

Berufe & Arbeitszeit

1

Anonym 26T.
180h/Woche, Kleinbauer, Facharbeiter

1

Wohnsituation

2

Anonym 26T.
-leben seit 3 Jahren in einem gemieteten Haus

Anonym 26T.
-3 Schlafzimmer

1

Lebensmittel

1

Anonym 26T.
kaufen 70% ihrer Lebensmittel vom Markt, sie fast 50% ihres Einkommens für den Kauf von Nahrungsmitteln aus

1

1

Frankreich: Familie Chamaitte

Familienmitglieder

1

Anonym 26T.
3 Mitglieder

1

Einkommen

1

Anonym 26T.
\$803

1

Berufe & Arbeitszeit

1

Anonym 26T.
Verkäuferin

1

Wohnsituation

1

Anonym 26T.
Lebt in einem Haus mit 2 Schlafzimmern

1

Lebensmittel

1

Anonym 26T.
kauft 40% Lebensmittelvorräte aus dem Markt, während der Rest als Geschenke und aus anderen Quellen kommt.

1

1

Österreich: Familie Wessling

Familienmitglieder

1

Anonym 26T.
2 Familienmitglieder

1

Einkommen

1

Anonym 26T.
\$1.681 / Monat

1

Berufe & Arbeitszeit

1

Anonym 26T.
Beruf: betreiben ein Cafe

1

Wohnsituation

1

Anonym 26T.
1 Zimmer Wohnung Garten verfügen über ununterbrochene Strom, Toilettenanlage, Wasserversorgung

1

Lebensmittel

1

Anonym 26T.
kauft Lebensmittel auf dem Markt ein

1

1

China: Familie Alu's

Familienmitglieder

Anonym 26T.
4

Kommentar hinzufügen

Einkommen

Anonym 26T.
\$840

Kommentar hinzufügen

Berufe & Arbeitszeit

Anonym 26T.
133h pro Woche, Landwirt

Kommentar hinzufügen

Wohnsituation

Anonym 26T.
Haus mit ununterbrochenem Strom, Innenwasser und Toilettenanlagen

Kommentar hinzufügen

Lebensmittel

Anonym 26T.
Zur Hälfte aus der eigenen Landwirtschaftlichen Produktion der Rest wird am Markt gekauft

Kommentar hinzufügen

Frankreich: Familie Rayez

Familienmitglieder

Anonym 26T.
3

Kommentar hinzufügen

Einkommen

Anonym 26T.
\$875/Monat

Kommentar hinzufügen

Berufe & Arbeitszeit

Anonym 26T.
Nathalie arbeitet im Vertrieb

Kommentar hinzufügen

Wohnsituation

Anonym 26T.
heizungsanlage funktionirt nicht

Kommentar hinzufügen

Lebensmittel

Anonym 26T.
kauft alle ihre Lebensmittelvorräte auf dem markt

Kommentar hinzufügen

China: Familie Zhao

Familienmitglieder

Lea Mayr 2T.
3 Familienmitglieder

Kommentar hinzufügen

Einkommen

Lea Mayr 2T.
\$2.236/Monat

Kommentar hinzufügen

Berufe & Arbeitszeit

Lea Mayr 2T.
Vater: Taxi-Fahrer (Arbeitszeit: 50 Stunden/Woche)

Lea Mayr 2T.
Mutter: arbeitet in einem Supermarkt (Arbeitszeit: 35 Stunden/Woche)

Kommentar hinzufügen

Wohnsituation

Kommentar hinzufügen

Lebensmittel

Lea Mayr 2T.
Die Familie muss alle Lebensmittel selber kaufen. Das kostet sie ca. 30% ihres Einkommens.

Kommentar hinzufügen

Frankreich: Familie Allahoum

Familienmitglieder

Lea Mayr 2T.
3 Erwachsene & 1 Kind

Kommentar hinzufügen

Einkommen

Lea Mayr 2T.
\$1.036/Monat

Kommentar hinzufügen

Berufe & Arbeitszeit

Lea Mayr 2T.
Krankenschwester

Kommentar hinzufügen

Wohnsituation

Lea Mayr 2T.
gemietete Wohnung mit 2 Schlafzimmern

Kommentar hinzufügen

Lebensmittel

Lea Mayr 2T.
Sie kaufen alle Lebensmittel auf dem Markt.

Kommentar hinzufügen

China: Familie Cai

Familienmitglieder

Anonym 26T.
3 Familienmitglieder

Kommentar hinzufügen

Einkommen

Anonym 26T.
\$1.263

Kommentar hinzufügen

Berufe & Arbeitszeit

Anonym 26T.
Geschäftsmann, Heim-Shop-Mitarbeiterin

Anonym 26T.
168 Stunden pro Woche

Kommentar hinzufügen

Wohnsituation

Anonym 26T.
gemietetes Haus mit 2 Schlafzimmern und zuverlässigem Strom

Anonym 26T.
das WC ist außerhalb des Hauses und wird mit anderen Haushalten geteilt

Anonym 26T.
Strom und Erdgas wird zum Kochen verwendet

Kommentar hinzufügen

Lebensmittel

Anonym 26T.
100% gekauft - macht ca. 30% ihres Einkommens aus

Kommentar hinzufügen

9. Literaturverzeichnis

BMBWF. (2022). *Digitale Grundbildung. Lehrplan 2022 für Pflichtfach Digitale Grundbildung.*

BMBWF. (2022). *Geographie und wirtschaftliche Bildung. GW-Lehrplan 2023. 10.a Entwurf vom 01.10.2022.*

Schwill, A., & Apostolopoulos, N. (2009). *Lernen im Digitalen Zeitalter.* Freie Universität Berlin.