



VERANKERUNG DER SOZIOÖKONOMISCHEN BILDUNG AN ÖSTERREICHISCHEN SCHULEN



Seminar Fachdidaktik der sozioökonomischen Bildung

Lisa Möslinger-Gehmayr

Sozioökonomische Bildung

- Verknüpft Humangeographie und gesellschaftspolitische Problemfelder
- Komplexe thematisch verknüpfte Fragestellungen
- Multidisziplinäre Betrachtung von Problemstellungen

Einkommenschwache Haushalte

Folgende Faktoren stehen oft in Verbindung mit finanziellen belastenden Lebenssituationen.



Ökonomische Bildung in der Schule wird dadurch umso wichtiger.

GW-Lehrplan und Themenkreise

- Pflichtfach GW in MS und AHS
- Kombination mit anderen Schwerpunkten in BHS und BMS

	Sek 1 und 2	Sek 1
Geographische Bezüge	10,5%	11,8%
Wirtschaftliche Bezüge	13,2%	11,8%
Sozioökonomische Bezüge	76,3%	76,2%

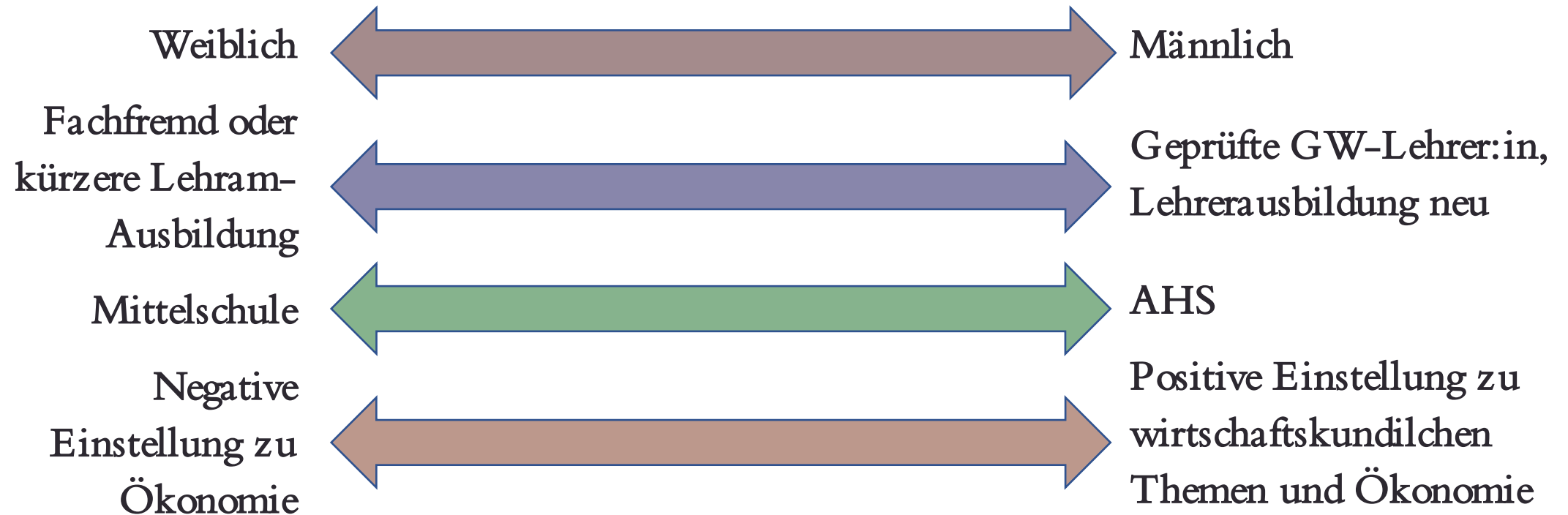
13 Themenkreise integrierte geographisch-wirtschaftliche Kontexte ansprechen.

- „Wie Menschen in unterschiedlichen Gebieten der Erde leben und wirtschaften“ und „Wie Menschen Rohstoffe und Energie gewinnen und nutzen“ (5. Schulstufe)
- „Gütererzeugung in gewerblichen und industriellen Betrieben“ und „Der Dienstleistungsbereich“ (6. Schulstufe)
- „Gestaltung des Lebensraums durch die Menschen“ und „Einblicke in die Arbeitswelt“ (7. Schulstufe)
- komplexeren Themenkreisen wie „Zentren und Peripherien in der Weltwirtschaft“ und „Leben in der ‚Einen Welt‘ – Globalisierung“ (8. Schulstufe).

Auswirkungen auf
die Beliebtheit
ökonomischer
Themenfelder



Faktoren der Beliebtheit ökonomischer Bildung bei GW-Lehrer:innen



Beleibtheit der
ökonomischen
Themenfelder



männliche Lehrpersonen

mit einer (neuen)
Lehrerausbildung

an Allgemeinbildenden höheren
Schulen

positiver Einstellung zu
Wirtschaftskunde und Wirtschaft

Literatur



Fridrich, Christian. (2018). Sozioökonomische Bildung an allgemeinbildenden Schulen der Sekundarstufe I und II in Österreich. Entwicklungslinien, Umsetzungspraxis und Plädoyer für das Integrationsfach Geographie und Wirtschaftskunde. In Tim Engartner, Christian Fridrich, Silja Graupe, Reinhold Hedtke, & Georg Tafner (Hg.), *Sozioökonomische Bildung und Wissenschaft. Entwicklungslinien und Perspektiven* (S. 81-108). Wiesbaden: Springer VS.

Hedtke, Reinhold. (2015). Sozioökonomische Bildung als Innovation durch Tradition. *GW-Unterricht*, 140(4), 18-38.

Hedtke, Reinhold (Hg.). (2015). *Was ist und wozu Sozioökonomie?* Wiesbaden: Springer VS.