

Motivation – Soft Skills – Unterrichtseinstieg

Tipps und Trends im Unterricht

Intrinsische Motivation

Voraussetzung ist die Handlungsbereitschaft der Schüler/innen aus eigenem Antrieb

Motivationsfördernde Faktoren

- 1 Wecken Sie Neugier!
- 2 Entwickeln Sie Interesse!
- 3 Bilden Sie Freude an Kompetenz aus!
- 4 Gewähren Sie Selbstbestimmung!

Wie lässt sich das im Unterricht umsetzen?

Sie können ...

- Das Stundenthema mit einer provokanten Gedanken beginnen.
- Ein undurchsichtiges Problem darstellen.
- Realitätsnahen Stoff im Unterricht einbauen.
- Handlungsorientierte Aufgaben stellen.
- Entspannte und freundliche Lernatmosphäre schaffen.
- Klar strukturierte Aufgaben erstellen.
- In kooperativen Lernsituationen arbeiten.
- Informierend und ermutigend rückmelden.
- Mit Teilaufgaben Chancen auf kleine Erfolge geben.
- Schüler- und altersgerecht unterrichten.
- Definitionen, Regeln und Prinzipien gemeinsam erarbeiten.

Selbstbestimmung

Genügend Freiraum für eigene Entscheidungen lassen, jedoch mit klaren Arbeitsanweisungen.

Unkonventionelle Gedankengänge, Ideen und Lösungen zulassen.

Den Schülern Fehler zugestehen.

Die Schüler in Planung und Gestaltung des Unterrichts einbeziehen.

Den Schüler vertrauen schenken.



Soft Skills

Sollen Schüler/innen im Laufe ihrer Schullaufbahn erlernen, um auf dem Arbeitsmarkt und in unserer Gesellschaft zurechtzukommen!



Grafik: Kristina Wahl || diefraumitdemdromedar.de || CC-BY-SA

Welche Kompetenzen brauchen unsere Schüler und Schülerinnen?

Wofür brauchen sie sie?

Collaboration

Communication

Creativity

Critical Thinking

Information
Literacy

Media Literacy

Technology
Literacy

Flexibility

Leadership

Initiative

Productivity

Social Skills



Motivation – Begeisterung für das Thema übertragen!



Kooperation – Zusammenarbeit zulassen!



Teamfähigkeit – Verschiedene Rollen in verschiedenen Teams fördern!



Soziale Integration – Formulieren der eigenen Anliegen und Zuhören, wenn andere reden!

Steigerung der
eigenen
Persönlichkeit
durch ...

A photograph of a classroom scene. A male teacher with short brown hair, wearing a blue t-shirt, stands in the center, smiling and looking down at his hands. Several students are visible, with their hands raised in the air, indicating an interactive or active learning environment. The background shows a green chalkboard and a desk with papers. The overall atmosphere is positive and engaged.

Tipps und Tricks für den Unterricht



Einmaliges Missgeschick

Lachen Sie gemeinsam mit den Schülern darüber und versuchen Sie es einfach noch einmal. Überlegen Sie woran es gelegen haben könnte.



Unklare Arbeitsanweisungen

Wenn Schüler/innen Anweisungen nicht verstehen, notieren Sie sie. Stellen Sie sich diese selber.

Lassen Sie die Schüler/innen Ihre Arbeitsaufträge formulieren.



Unverständnis

Überlegen Sie, was Schüler/innen lernen müssen um Ziele zu erreichen.

Teilen Sie Lehrziele in kleinere Schritte ein.

Was tun bei...?

Tipps um den Stoff besser zu vermitteln

Stellen Sie gezielte Fragen

Verwenden Sie verschiedene Medien

Lassen Sie Schüler/innen Fragen stellen

Analysieren Sie gute Ansätze und Argumente der Schüler/innen

Erarbeiten Sie gemeinsam mit den Schülern ein neues Thema

Verschaffen Sie sich einen Überblick über die Vorkenntnisse

Legen Sie den Fokus auf Zusammenhänge und Verständnis

Erstellen Sie kleinere schaffbare Lernpläne

Planen Sie Vor- und Nachbereitungszeit ein

Teilen Sie sich die Zeit richtig ein

Vermitteln Sie Spaß und Freude am Lernen

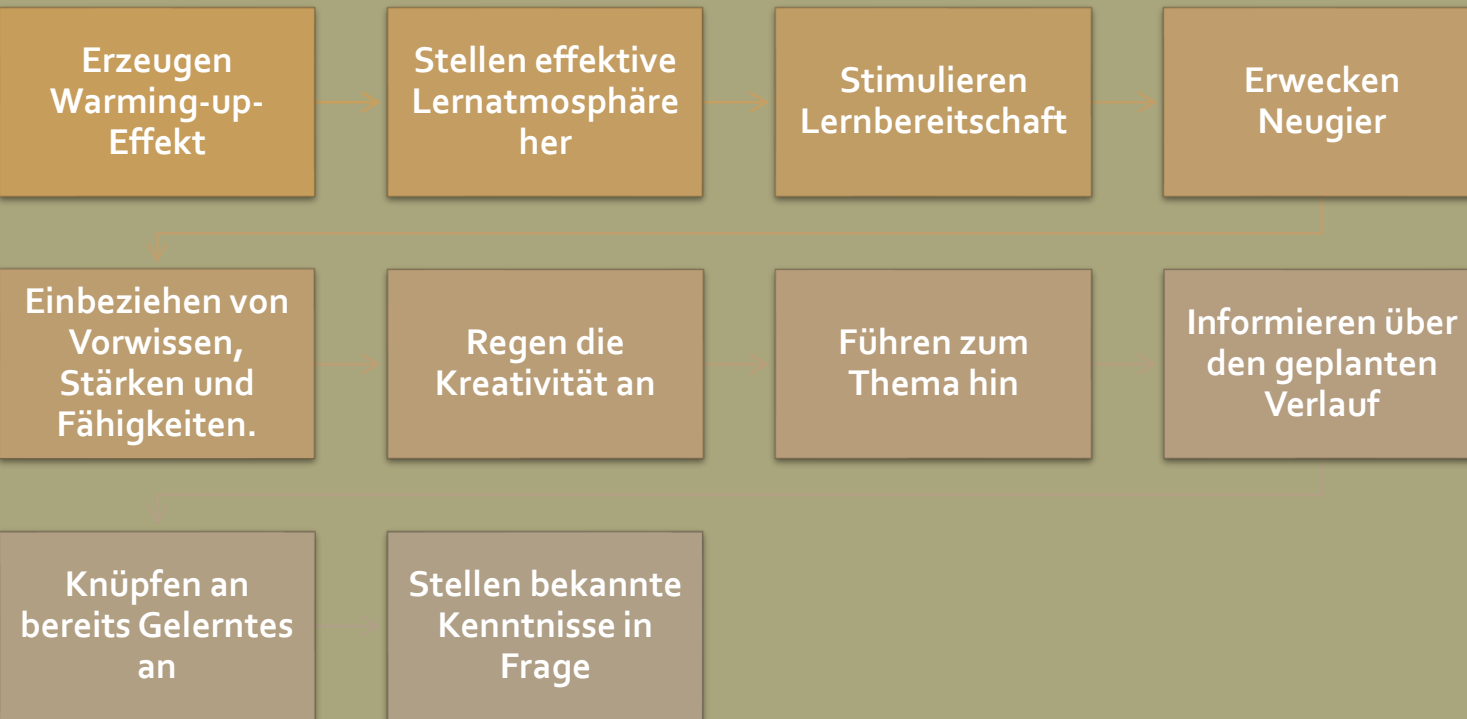
Nutzen Sie die am besten geeigneten Materialien



Stundeneinstieg

Rituale - Themen

Welche Funktionen erfüllen Stundeneinstiege?





Thema, Lernlust,
Lernatmosphäre
und Uhrzeit
beachten



Maximale Dauer von
10 Minuten



Anknüpfen an das
vorhandene
Vorwissen



Berücksichtigung
gruppenspezifischer
Prozesse



Kommunikativer
und kooperativer
Unterrichtseinstieg



Klare
Arbeitsanweisungen

Was muss beachtet werden?

Arbeitsaufgabe 1

„Provokation“

Entwickeln Sie
Unterrichtseinstiege zu
folgenden Lernziele:

Beispiel 1:

Ziel: Das Leben in peripheren Räumen und Ballungsräumen vergleichen.

LP 2. Klasse (*Vor – und Nachteile des Land- und Stadtleben erfassen, gegenüberstellen und bewerten.*)

Beispiel 2:

Ziel: Erwerben grundlegender Informationen über die Erde mit Globus Karten und Bildern.

LP 1. Klasse (*Klimagliederungen der Erde vergleichen und hinterfragen*)

LP 5. Klasse (*Entstehung der Klimazonen erfassen und ableiten, sowie miteinander vergleichen und deren Zonierung hinterfragen*)



Arbeitsaufgabe 2 „Ideen entwickeln“

Entwickeln Sie Unterrichtseinstiege zu folgenden Lernzielen:

Ziel: Produktions- und Standortfaktoren eines Betriebes erläutern und festlegen. (2. Klasse)

1. Schüler entwickeln und präsentieren eine Produktidee mit dem Ziel Unternehmer zu werden. (Welche Neuheit wollt ihr auf den Markt bringen? Wen wollt ihr damit erreichen?)
2. Was braucht ihr nun, um diese Idee in die Tat umzusetzen! (Produktionsfaktoren gemeinsam erarbeiten)
3. Wo würdet ihr euer Unternehmen ansiedeln? (Standortfaktoren gemeinsam erarbeiten)





Arbeitsaufgabe 3 „Bildinterpretation“

Beispiel 1:

Ein kleines Dorf im Mühlviertel leidet darunter, dass zu viele Menschen die Region verlassen und in größere umliegende Städte ziehen. Wie müsste das Dorf sich verändern, damit möglichst viele Menschen dort wohnen bleiben?

Plant und gestaltet eine Traumstadt aus eurer Sicht, in der Ihr später mit eurer Familie gerne wohnen würdet!

Was müsste diese Stadt ihren Bewohnern/euch bieten?



Beispiel 2:

2. Fotos von Linz: Was bietet uns Linz? Warum ziehen immer mehr Menschen dorthin?

Sammelt Funktionen (Wohnen, Schule, Arbeitsstätte, Erholung, Sport, Einkaufen, Arzt)

Gestaltet Kärtchen mit Grunddaseinsfunktionen und ordnet diese den Stadtvierteln zu.

