

Finanzbildung kompetent gestalten:

Eine Studie zur Selbsteinschätzung GW-Studierender hinsichtlich der dafür benötigten fachlichen und fachdidaktischen Kompetenzen.

Kontext

- **Neuer Lehrplan Sekundarstufe I:** Erweiterung und Vertiefung von Wirtschafts- und Finanzbildung
- **Verschiedene Paradigmen der Wirtschafts- und Finanzbildung**
 - *Ökonomische Ausrichtung* (siehe WEBER 2017) / *ökonomistische Finanzerziehung* (siehe FRIDRICH 2021)
 - *Verbraucherbildung* (siehe WEBER 2017)
 - *Sozioökonomische Bildung* (siehe HEDTKE 2015; FRIDRICH 2021)
- **Hypothese:** Je nachdem, welches Wirtschafts- und Finanzbildungsparadigma Studierende präferieren, erachten sie unterschiedliche fachliche und fachdidaktische Kompetenzen für die Umsetzung von wirtschaftlicher Bildung im Allgemeinen und Finanzbildung im Speziellen als relevant.



Forschungsdesign

- Datenerhebung im Rahmen eines **Kooperationsprojektes mit der OeNB**
- **Fragebogen** mit GW-Studierenden der Universität Wien bzw. (angehenden) Lehrpersonen als Zielgruppe
 - Teil A: Kontext und Sozialdemographie
 - Teil B: Freie Assoziation: Valenz und Relevanz von Finanzbildung**
 - Teil C: Unterstützendes Angebot für (angehende) Lehrkräfte
 - Teil D: Vermittlung von Finanzbildung**
 - Teil E: Unterschied zwischen Wirtschafts- und Finanzbildung



Beispielfrage

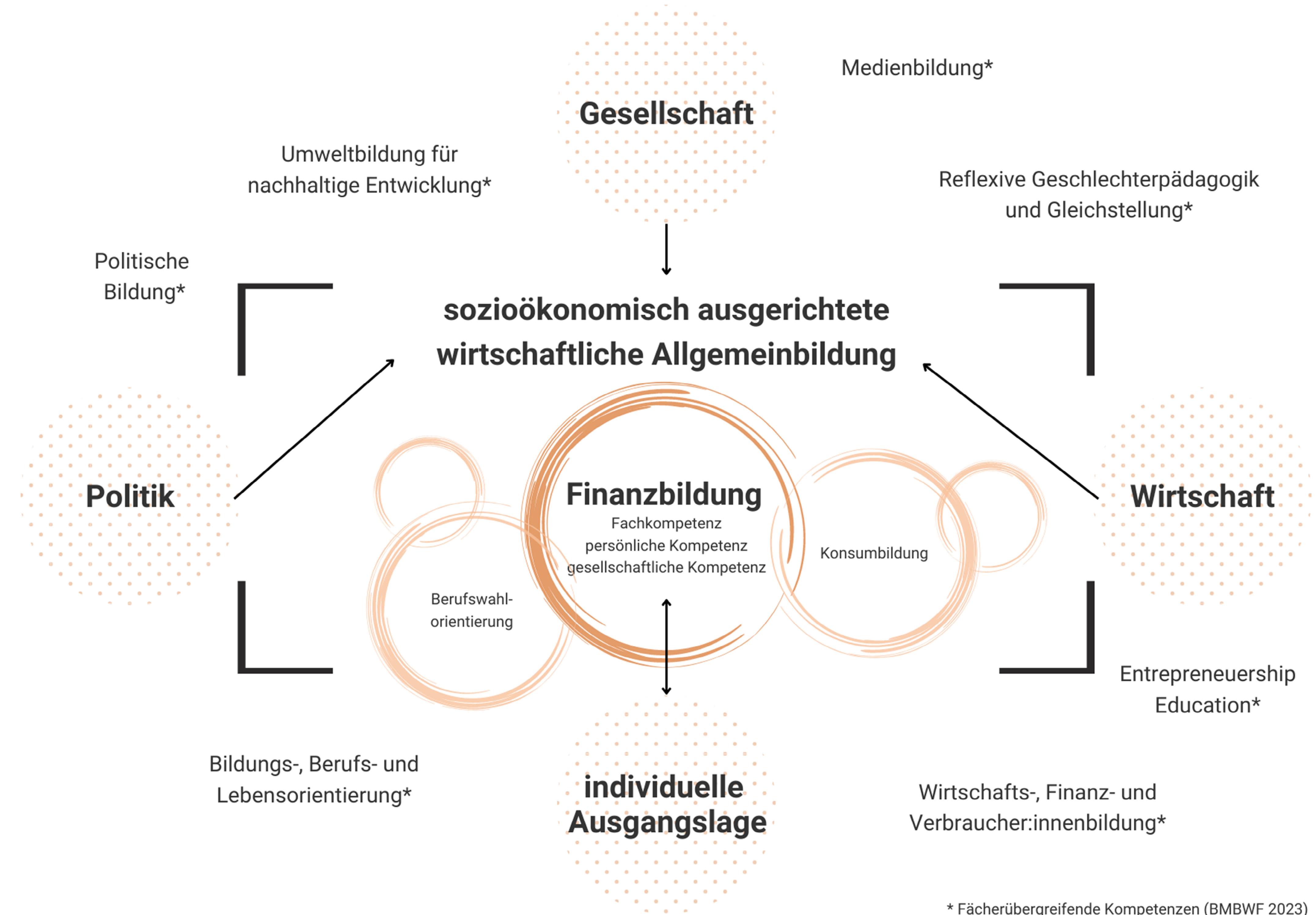
teach_goals: Was möchten Sie durch Ihren Unterricht erreichen? [stimme sehr zu / stimme eher zu / stimme eher nicht zu / stimme gar nicht zu]

- *Ich möchte, dass Schüler:innen Begriffe und Zusammenhänge aus dem Wirtschafts- und Finanzbereich verstehen.*
- *Ich möchte Schüler:innen auf finanzielle Lebenssituationen unter den aktuell gegebenen wirtschafts- und finanzpolitischen Rahmenbedingungen vorbereiten.*
- *Ich möchte Schüler:innen in kritischer Reflexion von wirtschafts- und finanzpolitischen Rahmenbedingungen stärken.*
- *Ich möchte, dass Schüler:innen unterschiedliche Perspektiven auf Wirtschaftsthemen, die etwa durch unterschiedliche Interessen entstehen, kennenlernen.*



Ziele

- **Wirtschafts- und Finanzbildungsverständnis** von Lehramtsstudierenden des Unterrichtsfaches Geographie und wirtschaftliche Bildung analysieren.
- **Fachliche und fachdidaktische Kompetenzen** erheben, die GW-Studierende nach Selbsteinschätzung zur Umsetzung von Finanzbildung benötigen.
- Wissenschaftliche **Dissemination** der Ergebnisse.



* Fächerübergreifende Kompetenzen (BMBWF 2023)

Quellen

BMBWF (2023): Verordnung des Bundesministers für Bildung, Wissenschaft und Forschung, mit der die Verordnung über die Lehrpläne der Volksschule und Sonderschulen, die Verordnung über die Lehrpläne für Minderheiten-Volksschulen und für den Unterricht in Minderheitensprachen in Volksschulen in den Bundesländern Burgenland und Kärnten, die Verordnung über die Lehrpläne der Mittelschulen und die Verordnung über die Lehrpläne der allgemeinbildenden höheren Schulen geändert werden; Bekanntmachung der Lehrpläne für den Religionsunterricht. BGBl. II Nr. 1/2023 vom 2.1.2023 – online unter: <https://www.ris.bka.gv.at/eli/bgbl/II/2023/1/20230102> (05.03.2023). | FRIDRICH, Christian (2021): Finanzerziehung versus Finanzbildung im Rahmen sozioökonomischer Bildung – oder: Zur Bedeutsamkeit sozialwissenschaftlicher Kontextualisierung. – In: Vierteljahreshefte zur Wirtschaftsforschung 90/1, S. 75-94. | HEDTKE, Reinhold (2018): Sozialwissenschaftlichkeit als sozioökonomiedidaktisches Prinzip. – In: ENGARTNER, Tim / FRIDRICH, Christian / GRAUPE, Silke & HEDTKE, Reinhold (Hrsg.): Sozioökonomische Bildung und Wissenschaft. Entwicklungslinien und Perspektiven. – Wiesbaden (Sozioökonomische Bildung und Wissenschaft), S. 1-26. | PICHLER, Herbert / FRIDRICH, Christian / VIELHABER, Christian & BERGMEISTER, Felix (2017): Fachdidaktischer Grundkonsens 2.0 in der Verbundregion Nordost. Perspektiven einer zukunftsfähigen Orientierungshilfe im GW-Unterricht. – In: GW-Unterricht 146/2, S. 60-62. | VIELHABER, Christian (1999): Vermittlung und Interesse – Zwei Schlüsselkategorien fachdidaktischer Grundlegungen im „Geographie und Wirtschaftskunde“-Unterricht. – Wien. | WEBER, Birgit (2013): Zwischen Subjekt, Lebenswelt, Wissenschaft und Verantwortung: Ökonomische Bildung im Spannungsfeld der Interessen. – In: GW-Unterricht 132/4, S. 5-16. | WEBER, Birgit (2017): Finanzielle Bildung in der Sekundarstufe I.: curriculare Verankerung und Herausforderungen. – In: Vierteljahreshefte zur Wirtschaftsforschung 86/3, S. 27-39.