

Fridrich und Koller sind dann mal weg.

Eine spontanempirische Datenerhebung zu den Effekten des Braindrains im Verein für geographische und ökonomische Bildung und dessen Folgen.

Problembeschreibung

- **Inflationäre Degression fachdidaktischer Kompetenz und Expertise im Vorstand des Vereins für geographische und wirtschaftliche Bildung durch einen endogenen Schock:**
- Der ewig junggebliebene Obmann und der Schriftführer identifizieren sich— von der Lebenswelt– und Schüler*innenorientierung massiv beeinflusst—mit der Generation Z. Zu Gunsten Ihrer neu entdeckten **Work-Life-Balance** ziehen sie sich gleichzeitig aus dem Verein und der Redaktion der Fachzeitschrift GW-Unterricht zurück. Die dadurch ausgelöste Kompetenzkrise konnte nur durch Neuaufstellung des Vereinsvorstandes und durch eine massive Verbreiterung der Redaktion von GW-Unterricht gemeistert werden. Bislang nicht prognostizierbar sind auch die Effekte des statistisch signifikanten Anstiegs der Freizeitaktivitäten der Betroffenen durch neu gewonnene Freizeit.

Forschungsdesign

- **Rahmung:** Exploratives multivariates Krisenexperiment zur Evaluation der Feldeffekte des Braindrains aus dem Verein für geographische und wirtschaftliche Bildung.
- **Datenerhebung:** Qualitative spontanempirische Interviewerhebung im Rahmen der Posterpräsentation der Tagung Zukunft Fachdidaktik GW.
- **Auswertungsverfahren:** kritisch-konstruktivistisches Codierungsverfahren auf Basis der qualitativ-unstrukturierten Inhaltsanalyse (auch als Edlinger/Hintermann/Pichler-Verfahren bekannt).

Ziele

- **Wissenschaftliche Dissemination** der feierlichen Verabschiedung der beiden aus dem Verein Scheidenden
- **Evaluation und Würdigung** der Verdienste um den Verein für geographische und wirtschaftliche Bildung sowie um das Publikationsorgan GW-Unterricht

Quellen

BMBWF (BUNDESMINISTERIUM FÜR BILDUNG, WISSENSCHAFT UND FORSCHUNG) (2023): Verordnung des Bundesministers für Bildung, Wissenschaft und Forschung, mit der die Verordnung über die Lehrpläne der Volksschule und Sonderschulen, die Verordnung über die Lehrpläne für Minderheiten-Volksschulen und für den Unterricht in Minderheitensprachen in Volksschulen in den Bundesländern Burgenland und Kärnten, die Verordnung über die Lehrpläne der Mittelschulen und die Verordnung über die Lehrpläne der allgemeinbildenden höheren Schulen geändert werden; Bekanntmachung der Lehrpläne für den Religionsunterricht. BGBl. II Nr. 1/2023 vom 2.1.2023 – online unter: <https://www.ris.bka.gv.at/eli/bgbl/II/2023/1/20230102> (05.03.2023). | ENGARTNER, Tim (2021). Fluch oder Segen? Licht und Schatten der Globalisierung. – In ENGARTNER, Tim / HEDTKE, Reinhold & ZURSTRASSEN Bettina (Hrsg.): Sozialwissenschaftliche Bildung. Politik – Wirtschaft – Gesellschaft – Paderborn, S. 196-204. | FRIDRICH, Christian (2020): Wirtschaftliche Bildung muss integrativ und plural sein! In: GW-Unterricht 160, S.73-76. | FRIDRICH, Christian (2021): Finanzerziehung versus Finanzbildung im Rahmen sozioökonomischer Bildung – oder: Zur Bedeutsamkeit sozialwissenschaftlicher Kontextualisierung. – In: Vierteljahresshefte zur Wirtschaftsforschung 90/1, S. 75-94. | FUHRMANN, Bettina / CECHOVSKY, Nora & RIESS, Julia (2021): Finanzbildung – „Life Skill“ zur Erschließung der Welt? – In: Pädagogische Rundschau 75/1, S. 47-58. | GOYAL, Kirti & KUMAR, Satish (2020): Financial literacy: A systematic review and bibliometric analysis. – In: International Journal of Consumer Studies 45/3, S. 80-105. | HEDTKE, Reinhold (2018): Sozialwissenschaftlichkeit als sozioökonomiedidaktisches Prinzip. – In: ENGARTNER, Tim / FRIDRICH, Christian / GRAUPE, Silke / HEDTKE, Reinhold (Hrsg.): Sozioökonomische Bildung und Wissenschaft. Entwicklungslinien und Perspektiven. – Wiesbaden (Sozioökonomische Bildung und Wissenschaft), S. 1-26. | PICHLER, Herbert / FRIDRICH, Christian & VIELHABER, Christian & BERGMEISTER, Felix (2017): Fachdidaktischer Grundkonsens 2.0 in der Verbundregion Nordost. Perspektiven einer zukunftsfähigen Orientierungshilfe im GW-Unterricht. – In: GW-Unterricht 645, S. 60-62. | REIFNER, Udo & SCHELHOWE, Anne (2010): Financial Education. – In: Journal of Social Science Education 9/2, S. 32-42. | VIELHABER, Christian (1999): Vermittlung und Interesse – Zwei Schlüsselkategorien fachdidaktischer Grundlegungen im „Geographie und Wirtschaftskunde“-Unterricht. – Wien. | WEBER, Birgit (2013): Zwischen Subjekt, Lebenswelt, Wissenschaft und Verantwortung: Ökonomische Bildung im Spannungsfeld der Interessen. – In: GW-Unterricht 132, S. 5-16.



Forschungsfragen und Hypothesen

- **Fragen über Fragen:** *Wer schreibt in Zukunft Redaktionsmails um zwei Uhr in der Früh? Wer wird für die passende Weinbegleitung bei Events des Vereins sorgen? Kann die neue Obfrau auch nur annähernd so würdevolle Generalversammlungen abhalten wie der scheidende Obmann? Wer übernimmt die Beistrichsetzung? Wer kümmert sich im Hintergrund um zahllose organisatorische Details?*
- **Zentrale Forschungshypothesen:**
- *Je weniger Christian Fridrich im Verein aktiv ist, desto geringer wird die Expertise im Bereich der sozioökologischen Bildung.*
- *Je mehr Alfons desto Koller.*