



Förderung des Leseverstehens von Sachtexten im Fachunterricht GW: Einstellungen und Praktiken angehender Lehrkräfte

Eva Maria Friessenbichler, BEd

Fachdidaktik Geographie und wirtschaftliche Bildung, Universität Wien



Ziele der Masterarbeit

Bewusstsein für sprachsensiblen Fachunterricht unter Junglehrer*innen und Studierenden des UF GW erkunden:

- Implementation von Sachtexten im GW Unterricht analysieren.
- Problemlösungsstrategien der Teilnehmer*innen untersuchen.
- Bewusstsein für sprachsensiblen Fachunterricht erforschen.
- Unterrichtsmethoden der Teilnehmer*innen erkunden.

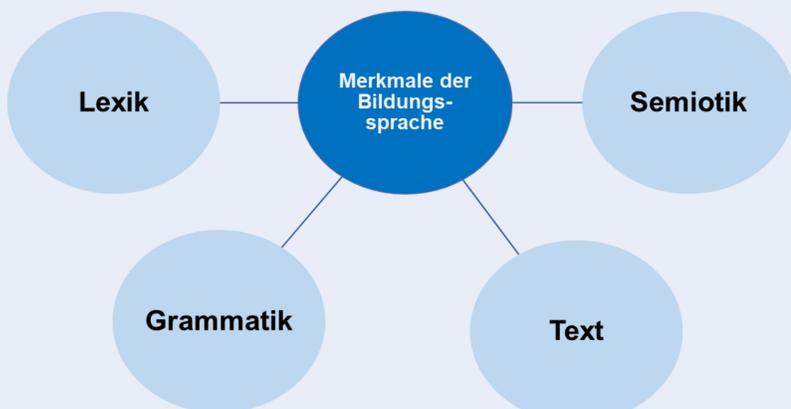
Theoretischer Hintergrund

Voraussetzung für Lernen ist die erfolgreiche Rezeption fachspezifischer Inhalte:

Die Lernenden müssen so unterstützt werden, dass sie ihre kommunikativen Fähigkeiten angemessen entwickeln können, um den fachspezifischen Anforderungen des GW Unterrichts gerecht zu werden.

(vgl. Budke & Kuckuck 2017: 16)

Merkmale der Bildungssprache:



(vgl. Roelcke 2019; Kuckuck & Röder 2017: 231)

Förderung der Lesekompetenz im bildungssprachlichen Register:

- Lesen ist eine Schlüsselkompetenz für Bildung.
- Lesen sollte regelmäßig im Unterricht geübt werden.
- Lesen ist kein „einfaches“ Aufsaugen von Informationen.
- Lesen ist aktive und individuelle Konstruktion von Sinn.
- Beim Lesen bauen Lernende auf vorhandenes Wissen auf.

(vgl. Leisen 2022)

Übergreifendes Thema der sprachlichen Bildung und Lesen im neu verordneten GW Lehrplan:

„Schülerinnen und Schüler sollen durch sprachensible Aufgabenstellungen mit zunehmender inhaltlicher und sprachlicher Komplexität befähigt werden, sich, ausgehend von der Alltagssprache, in der Fachsprache angemessen und präzise auszudrücken und Lesestrategien anzuwenden, die es ihnen ermöglichen, sich Fachwissen zu erschließen“.

(GW-Lehrplan 2023 für Mittelschulen und die Unterstufe des Gymnasiums (AHS) - Verordnung des Bildungsministerium v. 2.1.2023, Version 11 der Lehrplanentwicklung)

Forschungsfragen

Inwieweit haben Studierende und Junglehrer*innen ein Bewusstsein für die Förderung des Leseverstehens bei Sachtexten im Fachunterricht GW?

- Welche Funktion wird Sachtexten im GW Unterricht beigemessen?
- Anhand welcher konzeptionellen und methodischen Überlegungen werden Sachtexte in den Unterricht integriert?
- Inwieweit gibt es Bewusstsein und Anwendung sprachsensibler Prinzipien und Methoden im GW Unterricht, insbesondere bei Schwierigkeiten im Leseverstehen von Sachtexten?

Methodische Umsetzung



Beispielfragen

Welche Funktion(en) haben Sachtexte in Deinem GW Unterricht?

(Mehrfachantworten möglich)

- Ich verwende den Inhalt des Sachtexts als Informationsquelle.
- Ich verwende die Sprache des Sachtexts als Lerngegenstand.
- Ich verwende unterschiedliche Sachtexte zur Differenzierung der Lernniveaus.

Sachtexte können aus unterschiedlichen Überlegungen in den Unterricht integriert werden. Wie sehr stimmst du folgenden Aussagen zu:

	Ich stimme voll zu	Ich stimme eher zu	Ich stimme eher nicht zu	Ich stimme gar nicht zu
Ich wähle einen Sachtext nach inhaltlichen Kriterien aus.				
Ich wähle einen Sachtext nach sprachlichen Kriterien aus.				

Interesse am Fragebogen?



Scannen Sie den Code!



Quellen:



Betreuerin: Assoz.-Prof.in Mag. Dr. Christiane Hintermann
Kontakt: a01630729@unet.univie.ac.at